

INTRODUZIONE AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dal 1° settembre 2020 è entrata in vigore la legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", che istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

La legge trova applicazione con le seguenti prescrizioni:

- monte ore minimo di 33 ore annue
- valutazione autonoma dell'insegnamento dell'Educazione Civica
- l'insegnamento di Educazione Civica nel primo ciclo di istruzione è affidata al Team/Consiglio di Classe con individuazione di un docente coordinatore delle attività
- le ore di Educazione Civica si svolgono all'interno dell'orario di ciascun docente, in coerenza con il curricolo generale
- tutti i docenti sono contitolari nell'insegnamento dell'Educazione Civica
- l'insegnamento di Educazione Civica è trasversale a tutte le discipline

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivo irrinunciabile nella Mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola.

La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui **gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili**, così come sancito nell'articolo 1 della legge n. 92 del 20 agosto 2020, che stabilisce, inoltre, che l'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la **collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il **principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

NUCLEI TEMATICI

La legge n. 92/19 individua tre nuclei tematici fondamentali nell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- 1) *Costituzione, diritto, legalità e solidarietà*
- 2) *Sviluppo sostenibile, Agenda 2030*, Salute, Benessere, Valorizzazione del patrimonio culturale, Ambiente, Sicurezza e Protezione civile*
- 3) *Cittadinanza digitale*

(*) Nell'Agenda 2030 dell'ONU vengono definiti 17 obiettivi: Sconfiggere la povertà; sconfiggere la fame; salute e benessere; istruzione di qualità; parità di genere; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; lavoro dignitoso e crescita economica; imprese, innovazione e infrastrutture; ridurre le disuguaglianze; città e comunità sostenibili; consumo e produzione responsabili; lotta contro il cambiamento climatico; la vita sott'acqua; la vita sulla terra; pace, giustizia e istituzioni solide; partnership per gli obiettivi.

I tre nuclei tematici per l'insegnamento dell'Educazione Civica (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE) trovano connessione con il **Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** (Indicazioni Nazionali 2012) e con le **OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (Nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo EU del 2018"):

1. *Competenza alfabetica funzionale*
2. *Competenza multilinguistica*
3. *Competenza matematica, competenza in scienza, tecnologia e ingegneria*
4. *Competenza digitale*
5. *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
6. *Competenza in materia di cittadinanza*
7. *Competenza imprenditoriale*
8. *Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali*

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Come indicato dalle Linee guida, al termine del primo ciclo d'istruzione l'alunno/a dovrà aver maturato i seguenti traguardi di competenze in materia di Educazione Civica (**TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**):

1. *È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione*
2. *Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA					
Classe PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	Traguardi competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	attività	n. ore
1-Costituzi one, legalità, solidarietà	<p>-Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>-Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>-Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli</p>	<p>-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”</p>	<p>tutte le discipline</p>	<p>Le norme di comportamento e igiene anti covid con relative vignette.</p> <p><u>Elmer: l’elefante variopinto.</u></p> <p>Lettura animata della storia di Elmer, riflessione e comprensione collettiva attraverso domande-stimolo, il messaggio di Elmer: il valore di essere unici e diversi gli uni dagli</p>	<p>17</p>

	<p>insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p>	<p>favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere</p>		<p>altri, accettazione del sé.</p> <p>Considerazioni e riflessioni personali sul valore dell'amicizia e visione film "una renna per amico"</p> <p><u>Giornata internazionale della gentilezza:</u> riflettiamo sul valore della gentilezza filastrocca "L'albero della gentilezza"</p> <p>i diritti dei bambini "Il girotondo dei bambini felici"</p>	
<p>2-Sviluppo sostenibile, educazione ambientale</p>	<p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui.</p>	<p>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale.</p> <p>-Partecipare con impegno</p>	<p>Scienze Geografia Italiano</p>	<p>Gli esseri viventi. (Discriminazione di ciò che è vivo da ciò che non lo è)</p> <p>-Gli animali e le piante: esseri</p>	<p>11</p>

		<p>e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>-Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p>		<p>viventi da difendere.</p> <p>La giornata della Terra_22 aprile 2021.</p> <p>I segnali stradali; l'attraversamento pedonale.</p> <p>Il semaforo.</p> <p>Il mangiar sano:filastrocca.</p> <p>La festa degli alberi: la loro importanza,l'aria pulita.</p>	
3-Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>- Prendere confidenza con le tecnologie più semplici in dotazione.</p> <p>- Coding</p>			5
Classi SECONDA E TERZA primaria					
NUCLEI TEMATICI	Traguardi competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	attività	n. ore
1-Costituzione, legalità, solidarietà	<p>-Testimoniana la funzione e il valore delle regole condivise nei diversi ambienti di vita</p>	<p>-Rispettare consapevolmente le regole del convivere</p>	<p>Italiano Arte e Immagine Storia/ Geografia</p>	<p><u>Elmer: l'elefante variopinto</u>. Lettura animata della storia di Elmer, riflessione e</p>	15

	<p>quotidiana;</p> <p>-Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</p> <p>-Inizia a riconoscere situazioni di ingiustizia sia subita che inferta.</p> <p>-Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico.</p> <p>-Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone</p>	<p>condivise.</p> <p>-Sentirsi parte integrante del gruppo classe svolgendo ognuno un proprio compito.</p> <p>-Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>-Apprezzare il valore della gentilezza e della gratuità.</p> <p>-Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>-Prendere posizione a favore dei più deboli.</p> <p>-Cogliere l'importanza</p>	<p>matematica Scienze Religione</p>	<p>comprensione collettiva attraverso domande-stimolo, il messaggio di Elmer: il valore di essere unici e diversi gli uni dagli altri, accettazione del sé.</p> <p><u>Giornata internazionale della gentilezza:</u> riflettiamo sul valore della gentilezza, spiegazione della motivazione della nascita del movimento della gentilezza, i bambini si scambiano fra loro pensieri e messaggi gentili.</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini e festa dell'albero: attività sensibilizzazione e riflessione sulla relazione</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</p>	<p>della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia</i>. -Comprendere il valore del diritto al nome. -Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - il territorio in cui vivono</p>		<p>bambino- albero. Lettura e analisi di alcuni dei Diritti dei bambini, riflessioni comuni in base alle esperienze, rappresentazioni grafiche.</p> <p>Riflessioni e discussioni sul significato di “Amicizia”. Lettura di racconti sull’amicizia. Prime riflessioni scritte sui rapporti con i coetanei. Stesura di una carta d’identità del migliore amico.</p> <p>Riflessioni su esperienze personali ed individuazione di comportamenti corretti in gruppo. Analisi di situazioni ed individuazione di</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>regole adeguate per ognuna. Individuazione del ruolo delle persone che operano nella scuola(Personale Ata, personale della mensa, docenti di altre classi). Stesura delle principali regole a scuola , in classe, in mensa, negli spazi all'aperto, negli spazi comuni.</p> <p>Il pentolino di Antonino: laboratorio per sviluppare la presa di coscienza del sè, l'accettazione dell'altro parte anche dall'accettazione dei propri limiti e vissuti personali Prendere coscienza che ogni spazio ha le sue</p>	
--	--	--	--	--	--

				regole (aula, strada, spazi pubblici...) L'importanza del rispetto delle regole. -Le regole in classe.	
2-Sviluppo sostenibile, educazione ambientale	<p>- Conosce e apprende i comportamenti corretti verso l'ambiente, il territorio.</p> <p>- Conosce e ricerca comportamenti ecologici.</p> <p>- Conosce, accetta e rispetta le principali norme che regolano la circolazione</p>	<p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.</p> <p>-Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale.</p> <p>-il territorio in cui</p>	<p>Italiano Arte e Immagine Musica Storia Geografia Matematica Scienze Religion</p>	<p>Conversazioni guidate per conoscere il territorio in cui si vive; osservazione degli elementi che si incontrano lungo i percorsi abituali (scuola - casa).</p> <p>Individuazione di comportamenti corretti per strada . Analisi ed osservazione di alcuni segnali stradali. Il comportamento corretto del pedone.</p> <p>Individuazione di comportamenti</p>	

	stradale.	vivono -Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. -Rispettare la segnaletica.		corretti verso l'ambiente: Il ciclo dell'acqua. Il corretto uso di questo importante elemento di vita. La raccolta differenziata: confronto e rinforzo nella spiegazione dei contenuti che riguardano il riciclo di vetro, plastica, carta. L'Inno di Mameli. Conoscenza dei principali simboli dello Stato Italiano: La bandiera Italiana, la bandiera dell'Unione Europea. S. Francesco e il dono della natura da parte di Dio: riflessione guidata sul rispetto e il valore dell'ambiente Il ciclo dell'acqua	
--	-----------	---	--	--	--

				<p>Sono responsabile nel mio piccolo e non spreco l'acqua, assumo dei comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Riciclo Sensibilizzare gli alunni ad un corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>La creazione e il rispetto del creato</p> <p>Alimentazione Conversazione sulle abitudini alimentari. Mangiare sano e vario, senza sprecare cibo e risorse. Elaborato rappresentativo realizzato da ciascun alunno. -Le regole per il pedone/Dove attraversare la strada (nel libro di</p>	
--	--	--	--	--	--

				lettura). -Fascicoletto di ed. stradale: pedone e ciclista.	
3-Educazione alla cittadinanza digitale	- Si avvia ad un semplice utilizzo delle tecnologie.	- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento -Utilizzare le tecnologie dell'Informazione per elaborare testi. Classroom Coding google earth	Arte e immagine/matematica	<u>Pixel Art</u> : Realizzazione di attività attinenti alla costruzione di immagini e reticoli attraverso l'individuazione di coordinate per la pixel art	6
Classi QUARTA e QUINTA primaria					
NUCLEI TEMATICI	Traguardi competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	attività	n. ore
1-Costituzione, legalità, solidarietà	- Riflette sui fatti e le situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi.	- Mostrare attenzione ai compagni più fragili o che vivono una	Italiano Religione Storia	La legge scritta come un elemento di giustizia: " Il codice di Hammurabi" La biblioteca di ieri	16

	<p>-Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>-Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Riconosce i segni e i</p>	<p>situazione di disagio.</p> <p>-Mettere in discussione pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>-Agire in modo consapevole.</p> <p>-Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></p> <p>-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-Mostrare attenzione alle diverse culture</p>		<p>e la biblioteca di oggi: riflessione sull'importanza delle biblioteche; Riflessione sulle regole della biblioteca; Indagine sulle letture preferite per condividere gusti ed esperienze; "La valigia di Hana" :riflettere sulla pericolosità delle discriminazioni e sulla Giornata della memoria; "Zac, il gatto viaggiatore": riflettere sull'importanza di agire in modo consapevole; Presentazione di alcune organizzazioni internazionali: ONU, Fao, Unicef... Il diritto all'istruzione: storia di Malala</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>	<p>e valorizzare aspetti peculiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. - Conosce i simboli dello Stato Italiano. - Comune 		<p>I diritti dei bambini: attività di lettura e ascolto Lettura della Convenzione dei Diritti dei Bambini. Visione film: "Iqbal" I diritti dei bambini Il Natale nella cultura anglosassone Per la Giornata della Memoria, lettura del racconto: "La bambina del treno" Per la Giornata della Memoria, visione del filmato: "La stella di Andra e Tati"; riflessione guidata e schede sulla shoah Gli enti locali Ascolto del testo e riflessione guidata sull'Inno</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>Rappresentazione con il disegno e riflessione guidata</p> <p>Le emozioni e la convivenza</p> <p>I diritti dei bambini</p> <p>Le regole della scuola</p> <p>Diritti e doveri a scuola</p>	
<p>2-Sviluppo sostenibile, educazione ambientale</p>	<p>-Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente:</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'Ambiente e delle risorse naturali;</p> <p>Apprezza e rispetta il patrimonio culturale della Città e nazionale;</p> <p>Adotta e mantiene comportamenti</p>	<p>-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p>	<p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>	<p>Conversazioni su tematiche ambientali. Confronto tra compagni sui comportamenti attuati nelle diverse situazioni.</p> <p>Ricerche e approfondimenti su tematiche ambientali. Attività proposte dal testo sui rischi e i comportamenti da adottare in situazione di crisi.</p> <p>Analisi di simboli e scopi di alcune</p>	<p>11</p>

	<p>che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p>			<p>associazioni ambientaliste. Attività proposte dal testo sulle specie animali e vegetali protette e sulle associazioni che se ne occupano.</p> <p>Riflettere sulle personali situazioni di malessere e di benessere; individuazione di ciò che è favorevole o sfavorevole alla nostra salute.</p> <p>Movimento e salute": conversazione sulle buone pratiche per mantenere sano l'organismo.</p> <p>"Sviluppare autonomia nella cura di sé ed abitudini di vita, adatte a</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>mantenersi in buona salute". "Riflettere sui fatti e situazioni mostrando attenzione ai compagni più fragili o che vivono una situazione di disagio". "Sviluppare autonomia di sé a collaborare e a rispettare le regole" Conversazione guidata.</p> <p>"Riflessione sull'importanza di mantenere un'accurata igiene orale: la bocca. "I cibi energetici-costruttivi e regolatori". L'acqua potabile Parchi Naturali Regole nei parchi e nei boschi Fiumi, laghi e mari: problematiche</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ambientali e comportamenti</p> <p>L'inquinamento dell'acqua e la depurazione</p> <p>Le piogge acide</p> <p>Le piante e l'aria</p> <p>La raccolta differenziata</p>	
<p>3-Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>-Conosce ed utilizza alcuni aspetti della piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>-Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti.</p>	<p>tutte le discipline</p>	<p>Utilizzo di Word: scrittura, dimensione e tipo di carattere. Salvataggio del file nella cartella creata.</p> <p>Utilizzo di Word: scrittura, dimensione e tipo di carattere, allineamento, stampa e salvataggio dei file.</p> <p>Utilizzo di Paint per creare disegni</p> <p>Scrittura di un testo Word, con uso di immagini ricavate da internet.</p>	<p>6</p>

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel curriculum di Educazione civica sono coinvolte tutte le discipline per un minimo di 33 ore annuali

1°TRAGUARDO DI COMPETENZA: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Province e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI/COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
	1. Rispetta e si comporta secondo le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	1. Individua e sa riferire le disposizioni del Regolamento d'Istituto del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e sa riconoscere i diritti e i doveri degli alunni.	I principi fondamentali della Costituzione e gli articoli della sua prima parte Significato di essere cittadino; significato dei concetti di:	Il Regolamento scolastico Il Regolamento di disciplina Il Patto di Corresponsabilità

COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'	<p>2. Guidato dall'insegnante, riconosce nella realtà i diritti e i doveri di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e assume comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti.</p> <p>3. Collabora alla definizione delle principali regole di classe condivise e affronta le prime forme di rappresentanza in ambito scolastico (nomina dei rappresentanti di classe, nomina dei rappresentanti del CCRR).</p> <p>3. Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>4. Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.</p> <p>5. Individua la bandiera italiana e la distingue da quella di altri paesi; sa cantare l'inno Nazionale.</p>	<p>2. L'alunno individua i principi fondamentali della Costituzione Italiana e i principali diritti e doveri del cittadino.</p> <p>3. Riconosce i principali organi del Comune, della Regione e le loro funzioni.</p> <p>4. Riconosce i principali organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>5. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana.</p> <p>6. Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana e di bandiere di altri paesi; conosce l'inno Nazionale.</p>	<p>- diritto/dovere, - responsabilità. regola, norma, patto, sanzione, eguaglianza/pari opportunità</p> <p>Concetto di Monarchia e Repubblica, Stato, Popolo, Nazione</p> <p>Enti territoriali, amministrazioni locali: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Simboli della Patria (bandiera), Inno</p> <p>Feste e ricorrenze nazionali</p> <p>Confronto tra bandiere dei diversi Stati di appartenenza degli studenti (italiani e non) Art. 12 della Costituzione.</p>	<p>Progetto Promozione della lettura</p>
--	--	--	---	--

2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile, argomentando attraverso diversi sistemi di comunicazione.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
	<p>1. Rispetta le regole di convivenza civile: interviene nelle conversazioni, formulando opinioni pertinenti al tema</p>	<p>1. Riconosce le principali regole della convivenza civile.</p>	<p>Concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro</p>	

COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'	<p>affrontato e tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>2. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili, democratici e solidali.</p> <p>3. Assume, anche spontaneamente, semplici incarichi, per l'aiuto a compagni in difficoltà, per la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>2. Con la guida del docente, individua, nel testo della Costituzione, i principi di eguaglianza, di solidarietà, di responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>2. Riflette sull'importanza della solidarietà e sul valore della stessa attraverso la cooperazione.</p> <p>3. Nella relazione sociale riconosce l'importanza dello spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.</p>	<p>Le diverse forme di comunicazione anche multimediali</p> <p>Concetto di legalità: stare con gli altri, significato di gruppo e di comunità</p> <p>Accettazione delle differenze contro discriminazioni</p> <p>Diritto all'integrazione</p> <p>Società Multietnica/multiculturale</p> <p>Le diversità e valorizzazione delle differenze del gruppo classe</p>	<p>Giornata della memoria e del ricordo</p>
--	---	---	---	---

3° TRAGUARDO DI COMPETENZA: L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'	<p>1. Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, e ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>2. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>3. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze (terremoto, incendio, nube tossica...)</p> <p>4. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la</p>	<p>1. Riconosce l'importanza della sicurezza derivante da comportamenti adeguati in situazioni diverse, casa, scuola, vita quotidiana.</p> <p>2. Riconosce le regole principali della strada, come pedone e come ciclista, le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e la cura dell'ambiente.</p> <p>3. Riconosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.</p>	<p>Concetto di pericolo/rischio</p> <p>I pericoli nell'ambiente scolastico, domestico e di vita quotidiana</p> <p>Le principali regole per una corretta alimentazione, e igiene personale</p> <p>Le regole della strada, come pedone e come ciclista</p>	<p>Educazione stradale: muoversi in sicurezza</p> <p>Progetto Sicurezza</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Progetto Promozione della lettura</p>

	<p>salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p> <p>5. Osserva le principali regole della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>4. Riconosce i principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>		
--	---	---	--	--

1° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ/PROGETTI PTOF
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>1 Adotta, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, comportamenti a minore impatto ambientale, e suggerisce i contesti, su scala locale, in cui può intervenire (territorio, casa, scuola, gruppo di lavoro).</p> <p>2 Osserva, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>3. Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p>	<p>1. Riconosce la necessità di comportamenti favorevoli ad uno sviluppo sostenibile in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Ambiente e patrimonio: l'acqua (Agenda 2030 - OSM6)</p> <p>Concetti di ecosistema, di sostenibilità, sviluppo sostenibile, impatto ambientale</p> <p>Strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti di orientamento e di geolocalizzazione</p>	<p>Progetto Promozione della lettura</p>

2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>1. Formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCRR) per l'assunzione di comportamenti rispettosi e di tutela dell'ambiente, della natura e degli altri.</p> <p>2. Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>3. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità.</p> <p>4. Adotta comportamenti rispettosi del patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e partecipa ad alcune iniziative alla propria portata.</p>	<p>1. Individua e analizza, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici.</p> <p>2. Conosce le particolarità' dei microrganismi e le implicazioni sulla salute umana e adotta comportamenti responsabili.</p> <p>3. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>4. Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale, in forma essenziale, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale materiale ed immateriale (festività, tradizioni) e dei beni pubblici in ambito locale e nazionale</p> <p>Eccellenze territoriali, agroalimentari (art. 9)</p> <p>Benessere, salute e sicurezza alimentare</p> <p>Lo spreco del cibo, l'importanza dell'acqua, le corrette posture</p>	<p>Uscite nel territorio locale per conoscere beni materiali ed immateriali</p> <p>Giornate dello sport e sport integrato</p>

3°TRAGUARDO DI COMPETENZA: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ/PROGETTI PTOF
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>1. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per un utilizzo consapevole delle fonti di energia e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>2 Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p>	<p>1 Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>2. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>3. Riconosce gli elementi essenziali di un consumo consapevole che riduce la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Riciclo dei materiali e dei rifiuti in genere</p> <p>Concetto di energia</p> <p>Fonti rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili</p>	<p>Progetto ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervento della Contarina - Intervento Alto Trevigiano Servizi

1° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
	<p>1. È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device.</p> <p>2. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli (avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini).</p>	<p>1. Riconosce la necessità di rispettare le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>2. Riconosce i rischi per la salute connessi all'uso prolungato delle varie apparecchiature tecnologiche.</p>	<p>Conoscenza delle principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>La Netiquette: norme comportamentali online</p> <p>Comunicazione non ostile</p>	<p>Incontri con esperti di Polizia Postale</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>3. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di Netiquette: e-mail, forum, classi virtuali presenti nella piattaforma d'Istituto.</p> <p>4. Individua rischi per la salute nell'utilizzo dei dispositivi digitali e i possibili comportamenti preventivi.</p>		Rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.	
2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' in grado di navigare in rete individuando le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ/PROGETTI PTOF
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Sulla base delle indicazioni dell'adulto, impara a ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca.</p> <p>2. Con indicazioni dell'adulto, comincia a filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p>	<p>1. Riconosce l'esistenza di browser, motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>2. Individua le fonti di informazione e inizia a riconoscerne la veridicità attraverso il confronto</p>	<p>I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni</p> <p>il concetto di fonte attendibile /autorevole</p>	Incontri con esperti di Polizia Postale
3° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy per tutelare sé e gli altri.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ'/PROGETTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Comprende che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di natura più riservata con la guida di un adulto.</p> <p>2. E' consapevole dei più comuni rischi di diffusione di dati personali propri o altrui in rete (uso improprio dei social) e di conseguenza individua e osserva alcune</p>	<p>1. Individua la differenza tra identità digitale e identità reale.</p> <p>2. Conosce il significato dei dati personali o sensibili.</p> <p>3. Coglie l'importanza di misure di tutela dei dati riservati e dell'identità digitale.</p>	<p>Concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identità digitale, -dato personale, -dato sensibile; -principali misure di tutela e riservatezza 	Giornata contro il bullismo/cyberbullismo

	elementari misure di prudenza (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).			
4° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Individua, guidato dal docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>2. Sa a quali persone rivolgersi in caso di pericolo.</p>	<p>1. Conoscenza dei vari rischi connessi all'uso improprio della rete e dei social.</p>	<p>I rischi più comuni nell'uso della rete</p> <p>le misure correttive e preventive più comuni</p> <p>le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.</p>	<p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p>

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel curriculum di Educazione civica sono coinvolte tutte le discipline per un minimo di 33 ore annuali

1°TRAGUARDO DI COMPETENZA: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Province e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ'/PROGETTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>1. Rispetta e sa comportarsi secondo le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>2. Alla luce del testo della Costituzione, individua diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani e assume comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti.</p> <p>3. Partecipa alla definizione o revisione delle regole di classe condivise e a forme di rappresentanza alla sua portata (nomina rappresentanti di classe, CCRR).</p>	<p>1. Individua e sa riferire le disposizioni del Regolamento d'Istituto del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e sa riconoscere i diritti e i doveri degli alunni.</p> <p>2. In base allo studio della Costituzione Italiana, riconosce i principali diritti e i doveri dei cittadini e la loro relazione nella vita sociale del Paese.</p> <p>3. Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, e riflette sulla sua organizzazione economica e politica.</p> <p>4. Conosce la Carta dei diritti dell'UE.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione e gli articoli della sua seconda parte</p> <p>Significato di essere cittadino</p> <p>Significato dei concetti di: - diritto/dovere, - responsabilità. regola, norma, patto, sanzione, eguaglianza/pari opportunità</p> <p>Forme di Stato e forme di governo degli stati europei anche in relazione all'Italia</p> <p>L'Unione Europea, tappe storiche, ideali e valori; istituzioni, vantaggi e problemi</p> <p>Costituzione europea</p> <p>Simboli e bandiera europei, inni</p>	<p>Il Regolamento scolastico</p> <p>Il Regolamento di disciplina</p> <p>Il Patto di Corresponsabilità</p> <p>Il Regolamento di Classe</p> <p>CLIL</p>

	<p>3. E' consapevole del ruolo e del valore dell'Unione Europea. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paesi dell'area Euro).</p> <p>4. Sa distinguere le diverse forme di governo presenti in Europa confrontandole con quella italiana.</p>	<p>5. L'alunno conosce la struttura e l'organizzazione del sistema politico italiano e degli altri paesi europei.</p>	<p>Conoscenza e confronto con altre culture dell'Unione Europea</p> <p>Senso di appartenenza all'Europa</p>	
<p>2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile ed è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>1. Rispetta le regole della convivenza civile, partecipando alle discussioni, rispettando il proprio turno di intervento.</p> <p>2. Sa formulare opinioni pertinenti al tema trattato con un registro adeguato alla situazione e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>3. Inizia ad essere consapevole dei diritti umani e della loro violazione.</p> <p>3. Impara ad assumere comportamenti di accoglienza e</p>	<p>1. Riconosce le principali regole della convivenza civile.</p> <p>2. Nel testo della Costituzione, guidato dal docente, individua i principi di eguaglianza, di solidarietà, di responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>3. Riconosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>	<p>Concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro</p> <p>La struttura dell'argomentazione</p> <p>Le diverse forme di comunicazione anche multimediali</p> <p>Concetto di legalità: stare con gli altri, significato di gruppo e di comunità</p> <p>Accettazione delle differenze contro discriminazioni</p> <p>Diritto all'integrazione</p> <p>Società multietnica/multiculturale</p>	<p>Giornata della memoria e del ricordo</p>

	<p>solidarietà in ambito scolastico, domestico e di vita quotidiana.</p> <p>3. Si relaziona con gli altri sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.</p>		<p>Diversità e valorizzazione delle differenze del gruppo classe</p> <p>Legalità: il bullismo.</p>	
--	---	--	--	--

3° TRAGUARDO DI COMPETENZA: L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
COSTITUZIONE, LEGALITÀ', SOLIDARIETÀ'	<p>1. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza rispetto ai principali fattori di rischio in ambito scolastico, domestico e di vita quotidiana.</p> <p>2. Adotta con consapevolezza le procedure previste per le diverse emergenze (incendio, terremoto, nube tossica...).</p> <p>3. Assume incarichi di responsabilità all'interno della classe per la tutela del bene comune.</p> <p>4. Sa a quali servizi rivolgersi per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>1. Sa individuare i fattori di rischio all'interno dell'ambiente scolastico, domestico e di vita quotidiana.</p> <p>2. E' consapevole dell'importanza della sicurezza derivante da comportamenti adeguati in situazioni diverse, casa, scuola, vita quotidiana.</p> <p>3. Riconosce i principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>	<p>Concetto di pericolo/rischio</p> <p>I pericoli presenti nell'ambiente scolastico, domestico e di vita quotidiana e i principali rischi connessi</p> <p>Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi e di infortunistica</p> <p>Comportamenti di emergenza</p> <p>I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza e i numeri di emergenza</p> <p>Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p>	<p>Prove di evacuazione</p>

1° TRAGUARDO DI COMPETENZA: 1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ'/PROGETTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>1. Sa individuare i fattori di rischio all'interno dell'ambiente scolastico, domestico e di vita quotidiana.</p> <p>2. Adotta comportamenti a basso impatto ambientale adeguati in situazioni diverse: casa, scuola, situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>1. E' consapevole della necessità di tutelare il paesaggio ed il patrimonio storico-artistico nazionale ed europeo.</p> <p>2. Riconosce il bisogno di promuovere lo sviluppo sostenibile in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>3. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p>	<p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il territorio, il suolo, le risorse naturali • Sostenibilità, sviluppo sostenibile • Impatto ambientale • Educazione al rispetto a alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, storico e artistico 	<p>Progetto Promozione della lettura</p>

2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ'/PROGETTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>1. Adotta e mantiene comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>2. Ipotizza e attua comportamenti o azioni correttivi e/o preventivi al fine di evitare situazioni di degrado e abbandono.</p>	<p>1. Riconosce l'importanza di una dieta sana ed equilibrata e di un'alimentazione sostenibile.</p> <p>2. Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di ricerche di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>3. Riconosce nel proprio nel proprio ambiente di vita, in</p>	<p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole per una corretta alimentazione, igiene personale e dell'ambiente • Educazione al rispetto a alla valorizzazione del patrimonio culturale materiale ed immateriale 	<p>Giornate dello sport e sport integrato</p>

	<p>3. Assume comportamenti responsabili e rispettosi della tutela del patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e partecipa ad iniziative alla propria portata.</p> <p>4. Individua nel proprio ambiente di vita elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p>	<p>ambito nazionale e europeo, il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregiudizi e stereotipi: la percezione dell'immigrazione; • Le differenze di genere • Le Pari Opportunità (Agenda 2030 OSM 3) e altre forme di discriminazione • il Fair play • Le dipendenze: fumo, alcool, dipendenza da gioco e social network • Volontariato e disabilità • Valore del lavoro e diritto all'istruzione (Agenda 2030-OSM 2) 	<p>Progetto orientamento</p> <p>Uscite nel territorio locale per conoscere beni materiali ed immateriali</p>
--	---	---	--	--

3° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ'/PROGETTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, AGENDA 2030</p>	<p>1. Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale, nazionale ed europeo.</p> <p>2. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo</p>	<p>1. Distingue il diverso impatto ambientale derivante dall'uso di fonti rinnovabili rispetto a quelle non rinnovabili.</p> <p>2. Riconosce gli elementi essenziali di un consumo consapevole che riduce la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Agenda 2030: l'aria</p> <p>Usi sostenibili e non sostenibili del suolo a livello locale, nazionale ed europeo (rischi idrogeologici, monocolture...)</p> <p>Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento</p>	

	riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.			
1° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ'/PROGETTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Nell'utilizzo dei vari device applica le regole essenziali di comportamento online della Netiquette.</p> <p>2. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>3. Impara ad utilizzare i dispositivi digitali adottando comportamenti di tutela della propria e altrui privacy.</p> <p>4. E' in grado di utilizzare la piattaforma istituzionale e comunicare con altri (classe virtuale, e-mail), seguendo alcune indicazioni dell'adulto.</p> <p>5. Nell'uso dei device impara ad adottare comportamenti</p>	<p>1. E' consapevole della necessità di rispettare le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>2. Distingue le varie funzioni dei device a seconda dello scopo.</p> <p>3. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>4. Guidato, individua i rischi per la salute derivanti da un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>La Netiquette: norme comportamentali online</p> <p>Conoscenza delle principali funzioni dei dispositivi digitali (programmi di scrittura, calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, posta elettronica)</p> <p>Comunicazione non ostile</p> <p>Rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.</p>	<p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p> <p>Incontri con esperti di Polizia Postale</p>

	rispettosi della propria salute salute.			
2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' in grado di navigare in rete individuando le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ'/PROGETTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Guidato, ricerca informazioni in rete, usando i principali motori di ricerca.</p> <p>2. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p>	<p>1. Riconosce l'attendibilità delle fonti di informazione con la guida dell'adulto.</p>	<p>I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni</p> <p>il concetto di fonte attendibile /autorevole</p>	<p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p> <p>Incontri con esperti di Polizia Postale</p>
3° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy per tutelare sè e gli altri.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'/PROGETTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>2. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>3. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p>	<p>1. Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>2. Conosce l'esistenza di normative e sanzioni relative alla violazione della privacy .</p>	<p>Gestione dell'identità digitale, dei dati personali</p> <p>Principali misure di tutela e riservatezza nell'uso del web e dei social network per il benessere e l'inclusione sociale</p>	<p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p> <p>Incontri con esperti di Polizia Postale</p>

	4. Impara ad osservare le principali misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).			
4° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'/PROGETTI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Impara ad adottare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>2. A partire dall'esperienza personale e di lavoro, riconosce i più probabili rischi in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, offese, diffamazioni (cyberbullismo); apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p>	1. Conosce i vari rischi connessi all'uso improprio della rete e dei social.	<p>Conoscenza dei rischi più comuni nell'uso della rete</p> <p>Comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Misure preventive correttive più comuni</p> <p>Autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.</p>	<p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p> <p>Incontri con esperti di Polizia Postale</p>

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel curriculum di Educazione civica sono coinvolte tutte le discipline per un minimo di 33 ore annuali

1°TRAGUARDO DI COMPETENZA: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Province e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>1. Rispetta e si comporta consapevolmente secondo le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>2. Rispetta, alla luce del testo della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e adotta con consapevolezza comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti.</p> <p>3. Partecipa attivamente e con consapevolezza alla definizione o revisione delle regole di classe condivise e alle principali forme di rappresentanza alla sua portata (nomina rappresentanti di classe, per la Sicurezza, CCRR).</p> <p>4. Sa riconoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica,</p>	<p>1. Riconosce con consapevolezza e sa riferire le disposizioni del Regolamento d'Istituto del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e sa riconoscere i diritti e i doveri degli alunni.</p> <p>2. Dimostra di aver interiorizzato i principali contenuti della Costituzione italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri e la loro relazione nella vita sociale del Paese ed infine i processi da cui ha avuto origine la Costituzione Italiana.</p> <p>3. Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato.</p> <p>4. Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie.</p> <p>5. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>Concetti di: diritto, dovere, responsabilità, regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>La Costituzione: articoli relativi alla struttura dello Stato, agli organi governativi e loro funzioni, formazione delle leggi.</p> <p>ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNICEF)</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Legalità e lotta alle mafie</p>	<p>Il Regolamento scolastico</p> <p>Il Regolamento di disciplina</p> <p>Il Patto di Corresponsabilità</p> <p>Giornata della memoria</p> <p>Giornata del ricordo</p>

	Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).	6. Individua e riconosce il ruolo dei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.		
--	---	---	--	--

2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile ed è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ/PROGETTI PTOF
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>1. Partecipa attivamente alle conversazioni, formulando opinioni pertinenti e significative al tema affrontato, e rispettando l'opinione dei compagni.</p> <p>2. Sa argomentare con un registro adeguato alla situazione.</p> <p>3. sa argomentare oralmente e per iscritto anche attraverso supporti grafici e strumenti digitali.</p> <p>4. Assume, anche spontaneamente, e porta a termine incarichi e responsabilità per il buon andamento del</p>	<p>1. Riconosce le principali regole della convivenza civile.</p> <p>2. Individua, grazie allo studio della Costituzione, i principi di uguaglianza, di solidarietà, di responsabilità sociale, di rispetto delle diversità e le implicazioni che essi hanno nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>3. Individua le circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità, nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro</p> <p>La struttura dell'argomentazione</p> <p>Le diverse forme di comunicazione anche multimediali</p> <p>Concetto di legalità e uguaglianza Stare con gli altri, significato di gruppo e di comunità</p> <p>Accettazione delle differenze contro discriminazioni</p> <p>Diritto all'integrazione</p> <p>Società multietnica/multiculturale</p> <p>Diversità e valorizzazione delle differenze del gruppo classe</p>	

	<p>lavoro, per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>5. Riconosce nella realtà le circostanze che contribuiscono ad attuare i principi di uguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e rispetto per le diversità (inclusione) e si attiva per realizzarle anche nella vita di tutti i giorni.</p> <p>6. Si adopera per adottare, nella misura delle sue possibilità, comportamenti che favoriscano la pari opportunità tra le persone, a partire dalla scuola.</p> <p>7. Adotta comportamenti ispirati al senso di legalità a scuola, nella vita di tutti i giorni.</p>	<p>4. Dimostra di aver acquisito il senso della legalità e cosa significhi essere cittadino responsabile.</p> <p>4. Riconosce il valore di ogni individuo, come risorsa per la collettività.</p>	<p>Legalità: il bullismo</p> <p>Le pari opportunità</p>	
--	--	--	---	--

3° TRAGUARDO DI COMPETENZA: L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>1. Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, domestico e del contesto di vita e ne spiega le motivazioni, riferendosi anche a documenti</p>	<p>1. Individua i fattori di rischio all'interno dell'ambiente scolastico, domestico e di vita quotidiana.</p> <p>2. E' consapevole dell'importanza della sicurezza derivante da comportamenti adeguati in</p>	<p>I pericoli presenti nell'ambiente scolastico, domestico e di vita quotidiana e i principali rischi connessi</p> <p>Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi e di infortunistica</p>	<p>Prove di evacuazione in collaborazione con la protezione civile</p>

	<p>elaborati dalla scuola o a contenuti studiati.</p> <p>2. Ha cura della propria persona, rispetta le proprie cose e le tiene in ordine, ne dispone al bisogno; rispetta i materiali degli altri e i beni comuni.</p> <p>3. Osserva comportamenti rispettosi delle procedure previste per le diverse emergenze (incendio, terremoto, nube tossica...).</p> <p>4. In caso di bisogno sa a quali servizi o strutture rivolgersi per la tutela della salute e della sicurezza delle persone.</p>	<p>situazioni diverse, casa, scuola, vita quotidiana.</p> <p>3. Riconosce i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine...).</p>	<p>Comportamenti di emergenza</p> <p>Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza e i numeri di emergenza</p> <p>Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p>	<p>Progetto affettività-sessualità</p> <p>Prove di evacuazione</p>
--	--	---	---	--

1° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ'/PROGETTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>1. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse ambientali e del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>2. Adotta comportamenti a basso impatto ambientale adeguati in situazioni diverse: ambito scolastico, domestico, di vita quotidiana.</p>	<p>1. Riconosce l'importanza della salvaguardia del patrimonio paesaggistico ed artistico locale, nazionale, europeo e mondiale.</p> <p>2. Riconosce il bisogno di promuovere lo sviluppo sostenibile in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>3. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p>	<p>Agenda 2030: il clima e il riscaldamento globale</p> <p>Agenda 2030: risorse rinnovabili, città e insediamenti sostenibili</p> <p>Agenda 2030: tutela del patrimonio dell'umanità come impegno per il futuro</p> <p>Articolo 9 della Costituzione</p> <p>Educazione ambientale: l'aria, l'acqua</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	

			<p>Diritto all'istruzione e alla salute per tutti</p> <p>Il diritto al lavoro (art. 1 e 4 della Costituzione), il lavoro come fattore di inclusione, lo statuto dei lavoratori, problematiche connesse al lavoro (morti bianche, lavoro nero, caporalato)</p>	Progetto orientamento
2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITA'/PROGETTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>1. Adotta con responsabilità comportamenti rispettosi del patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e partecipa ad alcune iniziative alla propria portata.</p> <p>2. Mette in atto adeguati comportamenti di cura della propria salute, da un punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche.</p> <p>3. Assume responsabilmente comportamenti favorevoli ad un consumo sostenibile e contro lo spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (evitare gli sprechi alimentari, le spese superflue, l'incuria delle cose proprie e altrui...).</p>	<p>1. Identifica nel proprio territorio, in ambito nazionale e internazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>2. E' consapevole dell'importanza di assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e dei rischi connessi alle varie forme di dipendenza (fumo, alcol, droga).</p>	<p>Educazione al rispetto a alla valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale (festività, tradizioni) mondiale</p> <p>Il restauro del bene culturale</p> <p>Articolo 9 della Costituzione</p> <p>Le migrazioni di ieri e di oggi dall'Italia e verso l'Italia</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Razzismo e conseguenze storiche e attuali</p> <p>Fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali</p> <p>Le dipendenze: droghe, fumo, alcool, social network e il doping</p>	Giornate dello sport

	4. Adotta comportamenti idonei durante calamità ambientali ed eventi causati dall'uomo (terremoto, incendio, nube tossica).			
3° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ/PROGETTI PTOF
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>1. Sa indicare comportamenti collettivi non responsabili e sa adottare con consapevolezza comportamenti ecosostenibili.</p> <p>2. Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale, nazionale e planetario</p> <p>3. Adotta e mantiene</p> <p>4. Sa differenziare con consapevolezza i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo anche riferimento al ciclo del trattamento dei rifiuti, al loro smaltimento e riciclaggio.</p>	<p>1. Individua le principali questioni relative all'inquinamento ambientale derivanti dall'uso delle fonti energetiche non rinnovabili.</p> <p>2. E' consapevole dell' minor impatto ambientale derivante dall'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>3. Riconosce i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> <p>3. Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, soprattutto non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Agenda 2030: le fonti rinnovabili: energie pulite e inesauribili</p> <p>Agenda 2030: sconfiggere la fame e la povertà nel mondo</p> <p>Educazione alimentare: non sprecare</p> <p>I rifiuti e il loro smaltimento</p>	

1° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ/PROGETTI PTOF
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. E' in grado di applicare con senso di responsabilità tutte le regole della Netiquette per un utilizzo sicuro del proprio device.</p> <p>2. Sa utilizzare i programmi più importanti dei vari dispositivi digitali (word, excel, powerpoint, presentazioni) e le varie funzioni.</p> <p>3. Utilizza con correttezza le funzioni dei dispositivi digitali, la piattaforma istituzionale e sa comunicare autonomamente con gli altri (classe virtuale e-mail).</p> <p>5. Adotta consapevolmente comportamenti preventivi di danni alla propria salute.</p>	<p>1. E' consapevole della necessità di rispettare le regole della Netiquette.</p> <p>2. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>3. E' consapevole che l'uso prolungato dei dispositivi digitali può provocare rischi per la salute.</p>	<p>La Netiquette: il galateo di Internet</p> <p>Conoscenza delle principali funzioni dei dispositivi digitali (programmi di scrittura, calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini, posta elettronica)</p> <p>Caratteristiche e differenze delle varie modalità di informazione (carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet, social network)</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.</p>	<p>Eventuali incontri con esperti di polizia postale</p> <p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p>
2° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' in grado di navigare in rete individuando le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ/PROGETTI PTOF
	<p>1. Sa ricercare con autonomia informazioni in rete, usando i motori di ricerca e distinguendo alcuni siti</p>	<p>1. Riconosce l'importanza dell'attendibilità delle fonti.</p>	<p>I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni</p>	

CITTADINANZA DIGITALE	<p>più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca.</p> <p>2. Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti (libri, esperienze, testimonianze orali...).</p> <p>3. Distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>		<p>Il concetto di fonte attendibile /autorevole</p> <p>Le fake news</p>	<p>Eventuali incontri con esperti di polizia postale</p> <p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p>
------------------------------	--	--	---	---

3° TRAGUARDO DI COMPETENZA: Sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy per tutelare sé e gli altri.

NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ/PROGETTI PTOF
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Utilizza i dispositivi digitali adottando responsabilmente comportamenti di tutela dei dati personali in rete con l'adozione di misure di prudenza e protezione (es. custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p> <p>2. Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dalla rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p>	<p>1. E' consapevole dell'identità digitale intesa come valore individuale e collettivo e che va preservata.</p> <p>2. Sa dell'esistenza di normative e di sanzioni relative alla violazione della privacy.</p>	<p>Gestione dell'identità digitale, dei dati personali</p> <p>Principali misure di tutela e riservatezza nell'uso del web e dei social network per il benessere e l'inclusione sociale</p>	<p>Eventuali incontri con esperti di polizia postale</p> <p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p>

4° TRAGUARDO DI COMPETENZA: E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.				
NUCLEO TEMATICO	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTIVITÀ /PROGETTI PTOF
CITTADINANZA DIGITALE	1. Adotta responsabilmente e spontaneamente comportamenti idonei per evitare di incorrere nei più pericolosi rischi della rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, offese, diffamazioni (cyberbullismo); apertura di siti non appropriati o pericolosi.	1.E' a conoscenza dei più importanti rischi connessi all'uso improprio della rete e dei social.	<p>I discorsi, le parole dell'odio</p> <p>Comunicazione non ostile</p> <p>Conoscenza dei rischi più comuni nell'uso della rete</p> <p>Comportamenti riconducibili al cyberbullismo</p> <p>Misure preventive correttive più comuni</p> <p>Autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri.</p>	<p>Eventuali incontri con esperti di polizia postale</p> <p>Giornata contro il bullismo/cyberbullismo</p>