

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ISTRANA
Scuola Primaria e Secondaria di primo grado - Indirizzo Musicale

**PIANO D'ISTITUTO PER LA
DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA
A.S. 2020/2021**



IL QUADRO NORMATIVO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Le presenti Linee Guida, come previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 costituiscono il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) adottato dall'Istituto Comprensivo di Istrana, in modalità complementare alla didattica in presenza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Su questa specifica ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personale si fa riferimento apposito documento di dettaglio, redatto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, contenente indicazioni in merito alla Didattica Digitale Integrata e alla tutela della privacy.

PREMESSA

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell' a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, un'idonea copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla l'attività didattica a distanza non più come didattica di emergenza ma come Didattica Digitale Integrata (da ora DDI). Esso è integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e individua i criteri e le modalità di attuazione delle attività didattiche in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento con l'ausilio di piattaforme digitali ed è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario del singolo alunno o di interi gruppi classe, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

1. Assenze brevi di uno o più allievi

In caso di assenze brevi (inferiori ai 10 gg), si garantirà la corretta informazione circa le attività svolte in classe, preferibilmente attraverso la comunicazione puntuale sul registro elettronico Argo. È, altresì, possibile inviare il materiale didattico agli alunni tramite email istituzionale.

2. Assenza prolungata di una o più classi poste in quarantena o in situazione di lockdown con sospensione delle attività in presenza come indicato dalle norme di riferimento (leggi DPCM).

Nel caso di assenza prolungata di una o più classi poste in quarantena o in lockdown, sarà attivata la DDI, secondo le modalità espresse nel presente documento. L'orario delle lezioni a distanza, sincrono e/o asincrono, sarà elaborato e comunicato alle famiglie tenendo conto del fatto che i docenti potrebbero essere impegnati anche nella didattica in presenza con le altre classi.

Per la scuola Primaria si privilegeranno attività sincrone nel pomeriggio per favorire la presenza dei genitori in assistenza.

3. Assenza prolungata di tutte le classi in situazione di lockdown

In questo caso sarà necessario ricorrere alla didattica a distanza per tutte le classi.

Il presente piano per la didattica integrata segue la struttura delle
linee guida allegate al DM 39 del 26.06.2020.

FINALITÀ

La Didattica Digitale Integrata utilizza le nuove tecnologie come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito della scuola è quello di creare ambienti sfidanti, stimolanti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con disabilità (L.104/92), disturbi specifici dell'apprendimento (DSA, L. 170/10) e bisogni educativi speciali (BES, CM n. 8 del 6/3/2013).

STRUMENTI

L'Istituto individua i seguenti strumenti per la DDI:

- **G Suite for Education** è una piattaforma gratuita per le scuole, che consente l'utilizzo di varie applicazioni di Google in totale sicurezza. È stato implementato gradualmente dall'I.C.S. di Istrana fin dall'a.s. 2017/2018. Si tratta di uno strumento semplificato che permette agli insegnanti di gestire le attività, con il quale i docenti possono creare corsi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo le attività.

L'applicazione **Classroom**, integrata nella piattaforma Gsuite for Education è una sorta di aula virtuale dove gli insegnanti e gli studenti possono avere scambi di materiali e compiti con la possibilità di dare feedback da qualsiasi computer o dispositivo mobile. Gli insegnanti possono monitorare i progressi degli studenti e dare feedback aggiuntivi.

L'applicazione **Meet** permette di organizzare riunioni video con un elevato numero di partecipanti, lavorare in contemporanea e in modo collaborativo su documenti, vedere video e condividere l'ambiente di lavoro di altre applicazioni.

L'applicativo **Jamboard** è una lavagna digitale che può essere implementata durante la comunicazione educativa didattica online in Meet.

- **Portale Argo** è la piattaforma utilizzata come registro elettronico d'Istituto. Essa supporta la comunicazione didattica docenti-alunni e le comunicazioni scuola-famiglia.

- **Sito web della scuola:** dall'indirizzo <http://www.icsistrana.it/> si accede alla home page del sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo di Istrana. Scorrendo la pagina verso il basso, sulla destra si trova il menu principale. Il sito offre all'utenza esterna tutti i servizi previsti dalla normativa vigente: gli adempimenti amministrativi sono infatti facilmente consultabili dalla gestione prevista dai regolamenti in materia. La visualizzazione del sito è possibile anche da dispositivo mobile (tablet, smartphone).

- **Libri di testo digitali:** i libri adottati consentono di essere consultati in versione digitale, sia online che offline.

Le piattaforme sopra descritte rispondono ai necessari requisiti di sicurezza e altresì:

- si possono usare con tutti i device;
- permettono di gestire separatamente didattica e atti amministrativi;
- consentono un agevole svolgimento delle attività sincrone;
- consentono di oscurare l'ambiente circostante.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Ogni istituzione scolastica del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Le attività integrate digitali (AID) saranno svolte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti; concorrono infatti in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

1. *Attività sincrone* svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente.
- Forum nello stream di Classroom, come punti di incontro e scambio delle proprie esperienze nei diversi ambiti didattici.

2. *Attività asincrone* sono svolte con l'ausilio di strumenti digitali, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate o documentate nel registro elettronico di classe:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale audio/video predisposto o indicato dall'insegnante;
- lo svolgimento di esercitazioni, la risoluzione di problemi, la produzione di relazioni e le rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali.

Pertanto la normale attività di studio autonomo degli alunni sui contenuti disciplinari assegnata di volta in volta anche su base plurisettimanale e/o diversificati per piccoli gruppi, non rientra nelle attività asincrone.

ORARIO DELLE LEZIONI

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, su proposta dei Consigli/Team di classe e sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata. L'orario sarà rimodulato avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia attivata in modalità mista alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo

strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, si fa ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché all'adozione di tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown e di quarantena di una o più classi, verranno rispettate le quote orarie settimanali minime di lezione sincrone in DDI come di seguito riportate nella tabella. Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere momenti di pausa di almeno 15 minuti tra una lezione e l'altra (1 ora per le classi prima e seconda Primaria). Si precisa che l'unità oraria viene ridotta a 45 minuti per tutte le classi eccetto per le classi prime e seconde della scuola Primaria che seguiranno lezioni di 30 minuti. Si raccomanda il rispetto della fascia oraria giornaliera 8.00 -13.00 e 14.30 - 18.00 dal lunedì al venerdì e per la scuola Secondaria anche il sabato dalle 8.00 - 13.00.

Si prevedono:

- 2 videoconferenze al giorno per le classi I della Primaria dal lunedì al venerdì, in orario pomeridiano.
- 3 videoconferenze al giorno per le classi II, III, IV, V della Primaria dal lunedì al venerdì, in orario pomeridiano.
- 2/4 videoconferenze al giorno per le classi I, II, III della Secondaria dal lunedì al sabato, in orario prevalentemente antimeridiano.

Scuola Primaria

Si assicurano:

- ❑ almeno 15 ore settimanali (unità oraria di 45 minuti) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per classi 3[^], 4[^] e 5[^],
- ❑ almeno 12 ore settimanali (unità oraria di 30 minuti) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per classi 2[^],
- ❑ almeno 10 ore settimanali (unità oraria di 30 minuti) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per classi 1[^],

organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari (con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo), integrate da attività asincrone secondo le modalità ritenute più idonee.

La programmazione delle lezioni in modalità sincrona si svolgerà secondo la seguente quantificazione di unità oraria per ciascuna classe, ottenuta con la redistribuzione il più possibile proporzionale delle ore curricolari:

La programmazione delle lezioni in modalità sincrona si svolgerà secondo la seguente quantificazione di unità oraria per ciascuna classe, ottenuta con la redistribuzione il più possibile proporzionale delle ore curricolari:

SCUOLA PRIMARIA	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^]	CL. 4 [^]	CL. 5 [^]
ITALIANO	4	4	4	4	4
INGLESE	1	2	2	2	2
MATEMATICA	3	4	4	4	4
SCIENZE	1	1	1	1	1
STORIA	1 (se diverso insegnante: in compresenza oppure a settimane alterne)	1	1	1	1
GEOGRAFIA		1	1	1	1
ARTE	1 (se diverso insegnante: in compresenza)	1 (se diverso insegnante: in compresenza)	1 (se diverso insegnante: in compresenza)	1 (se diverso insegnante: in compresenza)	1 (se diverso insegnante: in compresenza)
MUSICA					
ED. FISICA					
RELIGIONE e ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne	1 a settimane alterne
Totale medio a settimana	11	15	15	15	15

Scuola Secondaria di primo grado:

Si assicurano almeno 15 ore settimanali (unità oraria di 45 minuti) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari (con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo), integrate da attività asincrone secondo le modalità ritenute più idonee.

La programmazione delle lezioni in modalità sincrona si svolgerà secondo la seguente quantificazione di unità orarie, ottenuta con la redistribuzione proporzionale delle ore curricolari:

	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
Italiano	3	4	4
Matematica e scienze	3	4	4
Inglese	2	2	2
Spagnolo/Tedesco	1	1	1
Storia	1	2	2
Geografia	1	1	1
Tecnologia	1	1	1
Musica	1	1	1
Arte	1	1	1
Sc.Motorie	1	1	1
IRC (e attività alternativa)	1 a settimane alterne oppure 30' ogni settimana	1 a settimane alterne oppure 30' ogni settimana	1 a settimane alterne oppure 30' ogni settimana
Totale medi a settimana	16 h	19h	19h
Indirizzo musicale	45' di videolezione individuale+ 30' di videolezione collettiva		
Tempo prolungato	2 ore a settimana (1+1)		

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti o di riduttivo studio a casa del materiale assegnato ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano

meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

VALUTAZIONE

Relativamente alla verifica degli apprendimenti nella fase di un'eventuale DDI, le indicazioni ministeriali assegnano ai consigli di classe e ai singoli docenti il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. In tal senso, i team e i docenti utilizzeranno gli strumenti di verifica stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto (PTOF), scegliendoli tra quelli ritenuti più adeguati alla didattica a distanza. La valutazione nella DDI è costante, garantisce trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Prende ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo e, di conseguenza, integra la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili a quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Criteri di valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati nel corso della DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione per ciascuna disciplina ratificata in sede di scrutinio di fine quadrimestre o finale terrà conto delle valutazioni formative raccolte dai docenti nel corso della DDI e seguirà un criterio di proporzionalità temporale e qualitativa tra le due differenti fasi dell'azione didattica in presenza e a distanza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati rispettivamente nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici personalizzati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti per il sostegno degli alunni in situazione di disabilità concordano con gli insegnanti di classe le strategie ritenute più idonee per seguire, nell'ambito della DDI, gli alunni con disabilità, analogamente a quanto accade nella didattica in presenza, tenendo presente che il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Tali strategie saranno attentamente valutate e concordate con le famiglie.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 (DSA) e per gli alunni senza diagnosi ma riconosciuti con bisogni educativi speciali (BES), si fa riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nell'ipotesi in cui si verifichi un lockdown o una quarantena che riguardi le classi, i docenti provvederanno alla preparazione di materiali integrativi, alla riduzione del carico di lavoro e a concordare con le famiglie, nel nuovo regime di didattica digitale, le strategie più adeguate al percorso scolastico degli allievi e alla loro effettiva inclusione nel gruppo classe.

La nota MI n. 1990 del 3.11.2020 richiama altresì il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità, inclusione che deve essere effettiva e non formale. In questi casi le scelte e le soluzioni andranno individuate caso per caso.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti alla impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione si focalizzano sulle priorità seguenti:

Informatica

L'Animatore digitale e i docenti del Team per l'innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- a) attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, sull'utilizzo degli strumenti per la DDI, anche attraverso la creazione

e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

b) all'occorrenza possibile attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'istituto.

Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata

È già stata svolta la formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela del personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Docente e Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, sarà possibile prevedere specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

DISCIPLINA DELLA MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ASSEMBLEE DEGLI ORGANI COLLEGIALI E DELLE RIUNIONI

In seguito al DPCM 3 novembre si definiscono le modalità di svolgimento delle riunioni degli OO.CC. e di tutti gli incontri che prevedono la partecipazione dei genitori e/o di utenti esterni. Le riunioni dovranno tenersi attraverso l'applicazione Meet di Google

Consiglio d'Istituto e Giunta esecutiva:

Il Consiglio d'Istituto e la Giunta esecutiva saranno calendarizzati e avviati attraverso Meet dal Presidente o un suo delegato all'interno della piattaforma G Suite. Successivamente sarà comunicato il link per l'accesso, tramite l'invio alle email con dominio "@icistrana.it" dei docenti componenti eletti, dei figli dei genitori eletti e degli ATA eletti.

Collegio dei docenti:

Il Collegio dei Docenti sarà calendarizzato e avviato dal Dirigente scolastico o un suo delegato all'interno della piattaforma G Suite attraverso l'applicazione Meet. Successivamente sarà inviato il link alle email con dominio "@icistrana.it" dei docenti.

Assemblea per l'elezione dei rappresentanti:

All'orario prefissato, il coordinatore o un suo delegato o un componente del Team docenti avvia l'incontro in Meet invitando i genitori della classe. I docenti al termine dell'assemblea generale, abbandonano la riunione, mentre i genitori potranno continuare l'incontro a distanza per l'individuazione dei candidati al ruolo di rappresentante di classe. Al termine del confronto fra i genitori il docente che ha generato il link rientra e verifica che l'aula virtuale sia correttamente chiusa e/o il link non più attivo.

SCUOLA SECONDARIA di I°

Colloqui individuali settimanali

I colloqui individuali settimanali vengono prenotati tramite la funzione dedicata ai colloqui su Argo. Ogni docente indicherà su ARGO Scuolanext le date relative ai ricevimenti settimanali, specificando la durata del singolo colloquio: il genitore, una volta effettuata la prenotazione, riceverà apposita notifica di conferma. I colloqui si svolgeranno attraverso Meet: sarà cura del docente inviare il link nell'account di posta elettronica istituzionale del figlio/a. Il genitore avrà cura di effettuare la connessione qualche minuto prima dell'orario prefissato.

Colloqui generali

I colloqui generali vengono rimodulati, ciascun docente avrà a disposizione 2 ore pomeridiane nella settimana prevista nel piano annuale delle attività.

Consigli di classe

All'orario prefissato, il coordinatore o un suo delegato avvia l'incontro in Meet per soli docenti della classe relativa. Nel caso in cui sia prevista la partecipazione dei rappresentanti dei genitori, questi ultimi saranno invitati dal coordinatore tramite l'account del figlio. Non è consentita la partecipazione come uditori agli altri genitori della classe. L'eventuale partecipazione di personale esterno autorizzato avverrà tramite invito riportante il link della riunione.

Riunione di dipartimento

All'orario prefissato, un docente per ciascun dipartimento avvia l'incontro preventivamente calendarizzato attraverso l'applicativo Meet che riporta il nome del dipartimento (es. DIPARTIMENTO LETTERE o CLASSI PARALLELE ITALIANO).

SCUOLA PRIMARIA

Colloqui individuali calendarizzati

Un docente del Team genera il link e nel giorno e nell'ora previsti invia il link ai genitori secondo la scansione oraria precedentemente resa nota, servendosi dell'account Gsuite dei relativi figli. Il docente avrà cura di attendere l'uscita del genitore precedente prima di invitare il successivo; il genitore sarà autorizzato ad entrare nell'aula virtuale **solo e soltanto** dopo aver ricevuto il link dal docente di classe.

I genitori che sentono l'esigenza di avere un colloquio al di fuori di quelli programmati, potranno farne richiesta inviando una mail all'indirizzo istituzionale (nome.cognome@icistrana.it) di tutti i docenti del team.

Riunioni di team

All'orario prefissato, un docente per ciascun team avvia l'incontro settimanale attraverso Meet che riporta il nome del team e invita i colleghi inviando il link per email.

Consigli di Interclasse - Interteam

All'orario prefissato, il referente di plesso avvia attraverso Meet che riporta il nome del plesso scolastico e invita i colleghi inviando il link per email.

Nel caso in cui sia prevista la partecipazione dei rappresentanti dei genitori, questi ultimi saranno invitati dal referente tramite l'account Gsuite del figlio. Non è consentita la partecipazione come uditori agli altri genitori del plesso.

26/11/2020, Istrana