

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI:
ITALIANO /ascolto-comprensione-comunicazione orale
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, rispettando le regole stabilite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le concordanze di genere e di numero. • Comprendere e interpretare la pausa, la durata, l'accento, l'intonazione. • Essere consapevoli che, nella comunicazione orale, gli avvenimenti seguono un ordine temporale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mantenere l'attenzione sul messaggio orale (conversazione, lettura ad alta voce). 2) Individuare l'argomento principale della conversazione e/o delle letture fatte. 3) Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. 4) Comunicare in modo efficace esperienze personali o semplici racconti, seguendo un ordine temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'insegnante di un racconto e verifica della comprensione attraverso domande orali . • Esecuzione di consegne.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /lettura e comprensione di testi vari
CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Comprendere la funzione della parola scritta e decodificarla associandola a situazioni varie (segnali stradali, insegne, scritte pubblicitarie, testi di vario genere...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tecnica della lettura. • Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, punto interrogativo, punto esclamativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare la tecnica di lettura. 2) Osservare immagini singole e in sequenza e mettere in relazione immagini e testo. 3) Leggere ad alta voce brevi testi. 4) Leggere comprendendo il significato globale di semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce di sillabe e parole. • Lettura dell'insegnante di un racconto e verifica della comprensione attraverso domande orali . • Esecuzione di consegne

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /produzione e rielaborazione di testi scritti
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Scrivere parole,frasi e semplici testi sotto dettatura e autonomamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le lettere dell'alfabeto e le sillabe per formare parole e scrivere frasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere autonomamente parole, didascalie e brevi testi su esperienze personali. 2) Scrivere sotto dettatura. 3) Illustrare con sequenze testi scritti e/o passare dai testi illustrati a testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di sillabe per comporre parole. • Scrittura di una o più parole relative ad immagini. • Esecuzione di consegne.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /riflessione sulla lingua
CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
➤ Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza tra grafema e fonema, raddoppiamento consonanti, digrammi, gruppi consonantici, scansione in sillabe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Dettato di lettere, sillabe, parole e semplici frasi. • Dettati di parole sulle difficoltà ortografiche. • Esercizi sul corretto uso delle difficoltà ortografiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /ascolto-comprensione-comunicazione orale
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti rispettando le regole stabilite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole della comunicazione orale. • Riconoscere nella comunicazione orale l'intensità, la velocità, il timbro e il ritmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere ...), rispettando le regole stabilite. 2) Organizzare il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. 3) Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare) individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'insegnante di un testo narrativo e verifica della comprensione attraverso domande orali o scritte. • Conversazioni su vissuti personali e non.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /lettura e comprensione di vari testi
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario genere e messaggi presenti nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tecnica della lettura. • Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere ad alta voce e in silenzio per ricerca e per piacere. 2) Comprendere in diversi tipi di testo informazioni essenziali. 3) Riconoscere lo schema di un testo. 4) Individuare in un brano narrativo i dati essenziali (personaggi, luoghi, tempi) individuandone la successione temporale. 5) Leggere scorrevolmente un testo in modo corretto rispettando la punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo ed interrogativo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce. • Lettura in autonomia e comprensione attraverso domande aperte e/o a scelta multipla.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO/produzione e rielaborazione di testi scritti
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi coerenti legati ad esperienze vissute e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della frase. • Costruire un semplice testo con frasi coerenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Raccogliere idee per la stesura di semplici testi. 2) Produrre testi narrativi e descrittivi. 3) Completare testi: parte iniziale e parte finale. 	<ol style="list-style-type: none"> 5) Produzione di un semplice testo relativo ad esperienze personali. 6) Produzione di brevi testi seguendo la struttura data. 7) Scrittura di didascalie relative ad immagini. 8) Completamento di testi.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /riflessione sulla lingua
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente le convenzioni ortografiche e le strutture morfologiche presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le convenzioni ortografiche: accento, elisione, divisione in sillabe, uso dell'h nel verbo avere e nelle esclamazioni. • Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi e gli aggettivi qualificativi. • Descrivere azioni e collocarle nel tempo presente, passato e futuro. • Conoscere i segni di punteggiatura 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Usare le convenzioni ortografiche. 2) Usare le strutture morfologiche presentate. 3) Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. 	<ol style="list-style-type: none"> 9) Dettati ortografici. 10) Schede sulle difficoltà ortografiche trattate. 11) Esercizi sulle categorie morfologiche presentate.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO / ascolto-comprensione-comunicazione orale
CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere), rispettando le regole stabilite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole della comunicazione orale. • Riconoscere nella comunicazione orale l'intensità, la velocità, il timbro e il ritmo 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere), rispettando le regole stabilite. 2) Recitare poesie sottolineando l'espressività del testo. 3) Organizzare il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. 4) Comprendere il significato di testi orali riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). 5) Comprendere nuovi termini e/o espressioni in base al contesto. 6) Ricercare e comprendere il significato di vocaboli non conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura dell'insegnante di un testo narrativo e comprensione attraverso domande orali e scritte. ➤ Conversazioni su vissuti personali e non.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO / lettura e comprensione di vari testi
CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce o silenziosa per ricerca, studio, piacere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tecnica della lettura. • Riconoscere la struttura del testo narrativo e descrittivo. • Riconoscere le differenze fra prosa e poesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa per ricerca, studio, piacere. 2) Leggere scorrevolmente un testo in modo corretto rispettando la punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo ed interrogativo). 3) Individuare in un brano i dati descrittivi. 4) Comprendere nel testo narrativo, descrittivo e regolativo, informazioni esplicite e incominciare ad individuare quelle implicite. 5) Identificare in un brano narrativo i dati essenziali (personaggi, luoghi, tempi) individuando la successione temporale dei fatti. 6) Riconoscere alcune caratteristiche tecniche proprie di testi poetici (versi, rime strofe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura scorrevole ed espressiva. • Lettura autonoma di un testo e verifica della comprensione attraverso domande aperte e/o a scelta multipla.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO produzione e rielaborazione di testi scritti
CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Produrre semplici testi scritti di tipo narrativo, descrittivo, poetico e regolativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Conoscere la pianificazione elementare di un testo scritto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre testi narrativi, descrittivi, poetici e regolativi con il supporto di domande stimolo o schema. 2) Organizzare il contenuto della comunicazione scritta secondo il criterio della successione temporale. 3) Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, la memoria e l'invenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione di un testo in autonomia. ➤ Manipolazione di testi.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO riflessione sulla lingua
CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Usare correttamente le convenzioni usare correttamente ortografiche e le strutture morfologiche presentate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la grammatica e la sintassi • Conoscere le convenzioni ortografiche: accento, elisione, divisione in sillabe, uso dell'h nel verbo avere e nelle esclamazioni, ... • Conoscere il concetto di frase semplice e nucleare. • Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi e gli aggettivi. • Collocare le azioni nel tempo presente, passato e futuro. • Conoscere i segni di punteggiatura. • Conoscere la coniugazione del verbo: persone e tempi semplici del modo indicativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere correttamente sotto dettatura e autonomamente. 2) Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. 3) Saper utilizzare il discorso diretto. 4) Riprodurre la frase nucleare, semplice, complessa. 5) Classificare nomi, articoli, verbi, aggettivi. 6) Usare il modo indicativo dei verbi ausiliari essere e avere 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di un testo in autonomia. • Manipolazione di testi.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /ascolto-comprensione-comunicazione orale
CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere) rispettando le regole stabilite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere comportamenti di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di aver capito, riconoscere una difficoltà). • Conoscere i registri linguistici negli scambi comunicativi. • Conoscere le interazioni di significato fra testo e contesto. 	<p>12) Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti e dei compagni.</p> <p>13) Ascoltare le letture dell'insegnante e comprenderne le informazioni principali.</p> <p>14) Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti.</p> <p>15) Esprimere, attraverso il parlato spontaneo, pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine causale e temporale.</p> <p>16) Organizzare un breve discorso orale su un argomento di studio e su un'attività scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura dell'insegnante di un testo narrativo e verifica della comprensione attraverso domande orali o scritte. - Conversazioni su vissuti personali e non.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /lettura-comprensione di testi vari
CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune forme testuali (narrativo, poetico, descrittivo, regolativo, informativo). • Individuare le caratteristiche strutturali, le sequenze, le informazioni principali e secondarie, i personaggi, il tempo, il luogo nei diversi tipi di testo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. 2) Leggere ad alta voce e in maniera espressiva brani/testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. 3) In un testo, ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. 4) Memorizzare per utilizzare dati e informazioni e per recitare (poesie, brani, ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva. - Lettura in autonomia e comprensione attraverso domande aperte e/o a scelta multipla. - Cogliere il contenuto globale di un testo letto. - Cogliere informazioni di un brano letto in vista di una sintesi.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /produzione e rielaborazione di testi scritti
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, testi scritti, il recupero in memoria, l'invenzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze essenziali tra orale e scritto. • Conoscere strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Conoscere la struttura elementare di un testo scritto. • Conoscere le operazioni propedeutiche al riassumere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Produrre testi scritti coesi e coerenti per: raccontare esperienze personali, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo. 2) Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato 3) Elaborare in modo creativo testi narrativi fantastici e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di varie tipologie testuali con l'utilizzo di uno schema dato o in autonomia. - Manipolazione di un brano.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /riflessione sulla lingua
CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Usare correttamente le principali convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche e sintattiche presentate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti del discorso e le categorie grammaticali. • Conoscere le modalità e le procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscerne gli elementi fondamentali. • Conoscere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. • Ampliare il proprio patrimonio lessicale. • Conoscere la punteggiatura come insieme di segni convenzionali (pause e intonazioni) al fine di riprodurre l'intenzione comunicativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. 2) Riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono e ne veicolano il senso. 3) Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). 4) Conoscere i vari tipi di aggettivi e pronomi 5) Usare e distinguere il modo indicativo dei verbi. 6) Espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento. 7) Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. 8) Usare il dizionario. 9) Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. 10) Utilizzare la punteggiatura. 11) Consolidare l'uso corretto delle convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati ortografici. - Schede sulle difficoltà ortografiche - Esercizi sulle categorie morfologiche presentate. - Analisi grammaticale e logica relative alle categorie trattate.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /ascolto-comprensione-comunicazione orale
CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>► Interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere) rispettando le regole stabilite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strategie essenziali dell'ascolto anche per prendere appunti. • Conoscere comportamenti di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di aver capito, riconoscere una difficoltà). • Conoscere le forme più comuni di discorso parlato monologico e dialogico: il racconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale, l'interrogazione, il dialogo, la conversazione. • Conoscere i registri linguistici negli scambi comunicativi. 	<p>17) Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti e dei compagni.</p> <p>18) Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti comprendendone le idee.</p> <p>19) Prestare attenzione in diverse situazioni comunicative orali.</p> <p>20) Esprimere, attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato, pensieri, stati d'animo, rispettando l'ordine causale e temporale.</p> <p>21) Ascoltare le letture dell'insegnante e comprenderne le informazioni.</p> <p>22) Riferire oralmente su un argomento di studio.</p> <p>23) Organizzare un breve discorso orale.</p> <p>24) Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto.</p> <p>25) Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</p> <p>26) Recitare poesie e dialoghi.</p> <p>27) Esprimersi utilizzando i linguaggi propri delle varie discipline.</p> <p>28) Comprendere semplici testi derivanti dai principali media (cartoni animati, pubblicità ecc.) cogliendone i contenuti fondamentali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura dell'insegnante e verifica della comprensione attraverso domande orali e scritte. - Conversazioni su vissuti personali e non. - Riassunto orale di un testo ascoltato.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /lettura-comprensione di testi vari
CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme testuali. • Conoscere le caratteristiche strutturali, le sequenze, le informazioni principali e secondarie, i personaggi, il tempo, il luogo nei diversi tipi di testo. • Conoscere alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora. • Conoscere testi multimediali. • Conoscere relazioni di significato fra parole in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti; scritto e orale; informale e formale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare tecniche di letture silenziosa con scopi mirati. 2. Leggere ad alta voce brani/testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. 3. Comprendere ed utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo/poetici. 4. Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geo-storici, testi multimediali). 5. In un testo, ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. 6. Tradurre testi informativi in schemi. 7. Memorizzare per utilizzare dati e informazioni e per recitare (poesie, brani). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva. - Lettura autonoma di un testo e verifica della comprensione attraverso domande aperte e/o a scelta multipla.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /produzione e rielaborazione di testi scritti
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze essenziali tra orale e scritto. • Conoscere strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Conoscere la struttura elementare di un testo scritto. • Conoscere le operazioni propedeutiche al riassumere. • Conoscere giochi grafici, fonici, semantici (acrostico, doppi sensi, cruciverba e rebus,...). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo. 2. Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. 3. Produrre testi narrativi in forma epistolare e di cronaca. 4. Elaborare in modo creativo testi narrativi fantastici e poesie. 5. Dato un testo orale/scritto, produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa. 6. Prendere appunti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di un testo in autonomia. - Manipolazione di testi.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /riflessione sulla lingua
CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>► Usare correttamente le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche e sintattiche presentate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti del discorso e le categorie grammaticali. • Conoscere le modalità e le procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscerne gli elementi fondamentali. • Conoscere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. • Essere consapevole della possibilità di ampliare il proprio patrimonio lessicale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. 2. Riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono e ne veicolano il senso. 3. Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). 4. Conoscere i vari tipi di aggettivi e pronomi 5. Usare e distinguere i modi (finiti ed indefiniti) e i tempi verbali. 6. Espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di complementi diretti ed indiretti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati ortografici. - Completamento di un testo con gli adeguati segni interpuntivi. - Analisi grammaticale - Analisi logica. - Riconoscimento e collocazione delle parole nella relativa categoria morfologica.