

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>1) Padroneggiare abilità' motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>2) Partecipare ad attività' di gioco e di sport rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>3) Utilizzare gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>4) Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>5) Percepire, conoscere e prendere coscienza del corpo.</p> <p>6) Conoscere e affinare i propri sensi e le modalità di percezione.</p> <p>7) Padroneggiare gli schemi posturali.</p> <p>8) Padroneggiare gli schemi motori dinamici.</p> <p>9) Sviluppare le capacità coordinative.</p> <p>10) Strutturare il sé in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>11) Conoscere giochi di imitazione e di immaginazione.</p> <p>12) Conoscere semplici giochi strutturati (di inseguimento, con la palla...).</p>	<p>1) Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>2) Rappresentare graficamente il corpo.</p> <p>3) Prendere coscienza della propria postura.</p> <p>4) Prendere coscienza della propria respirazione.</p> <p>5) Saper assumere coscientemente varie posizioni con il corpo (es. seduto, in ginocchio...).</p> <p>6) Saper eseguire comandi relativi alla posizione di vari segmenti del corpo (es. braccia aperte, alzate...).</p> <p>7) Saper riprodurre e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi...).</p> <p>8) Saper combinare schemi motori posturali o dinamici coordinandone l'esecuzione (coordinazione dinamica generale).</p> <p>9) Saper eseguire movimenti dei vari segmenti corporei in rapporto alle valutazioni visive (coordinazione oculo-manuale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche con registrazione dei risultati ottenuti riguardo alle competenze prese in considerazione. - Prove pratiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>10) Collocarsi, in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</p> <p>11) Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.</p> <p>12) Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p> <p>13) Saper percepire il ritmo nel movimento e saperlo riprodurre.</p> <p>14) Saper sincronizzare i movimenti ad un fenomeno sonoro.</p> <p>15) Partecipare attivamente ai giochi proposti.</p> <p>16) Comprendere le consegne e saperle mettere in pratica.</p> <p>17) Rispettare le regole.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /ascolto-comprensione-comunicazione orale
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti rispettando le regole stabilite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole della comunicazione orale. • Riconoscere nella comunicazione orale l'intensità, la velocità, il timbro e il ritmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e non, conversazione, discussione) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere ...), rispettando le regole stabilite. 2) Organizzare il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. 3) Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare) individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'insegnante di un testo narrativo e verifica della comprensione attraverso domande orali o scritte. • Conversazioni su vissuti personali e non.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /lettura e comprensione di vari testi
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario genere e messaggi presenti nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tecnica della lettura. • Conoscere la funzione dei segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere ad alta voce e in silenzio per ricerca e per piacere. 2) Comprendere in diversi tipi di testo informazioni essenziali. 3) Riconoscere lo schema di un testo. 4) Individuare in un brano narrativo i dati essenziali (personaggi, luoghi, tempi) individuandone la successione temporale. 5) Leggere scorrevolmente un testo in modo corretto rispettando la punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo ed interrogativo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce. • Lettura in autonomia e comprensione attraverso domande aperte e/o a scelta multipla.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO/produzione e rielaborazione di testi scritti
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi coerenti legati ad esperienze vissute e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della frase. • Costruire un semplice testo con frasi coerenti 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Raccogliere idee per la stesura di semplici testi. 2) Produrre testi narrativi e descrittivi. 3) Completare testi: parte iniziale e parte finale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di un semplice testo relativo ad esperienze personali. • Produzione di brevi testi seguendo la struttura data. • Scrittura di didascalie relative ad immagini. • Completamento di testi.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
ITALIANO /riflessione sulla lingua
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente le convenzioni ortografiche e le strutture morfologiche presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le convenzioni ortografiche: accento, elisione, divisione in sillabe, uso dell'h nel verbo avere e nelle esclamazioni. • Conoscere i nomi, gli articoli, i verbi e gli aggettivi qualificativi. • Descrivere azioni e collocarle nel tempo presente, passato e futuro. • Conoscere i segni di punteggiatura 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Usare le convenzioni ortografiche. 2) Usare le strutture morfologiche presentate. 3) Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dettati ortografici. • Schede sulle difficoltà ortografiche trattate. • Esercizi sulle categorie morfologiche presentate.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI : **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE** CLASSE SECONDA e TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>13) Padroneggiare abilità' motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>14) Partecipare ad attività' di gioco e di sport rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>15) Utilizzare gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>16) Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la percezione e la conoscenza del proprio corpo. • Padroneggiare gli schemi motori dinamici e posturali . • Sviluppare le capacità coordinative. • Strutturare il sé in rapporto allo spazio e al tempo. • Conoscere modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo. • Conoscere corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza. • Conoscere giochi di imitazione e di immaginazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Controllare la propria postura. 2) Controllare la propria respirazione. 3) Eseguire diversi movimenti di segmenti del corpo con controllo motorio. 4) Combinare semplici azioni. 5) Muoversi padroneggiando gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, arrampicarsi, strisciare, rotolarsi, ...). 6) Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura (palleggiare, lanciare, afferrare da fermo e in movimento...). 7) Controllare piccoli attrezzi. 8) Saper combinare schemi motori posturali o dinamici coordinandone l'esecuzione (coordinazione dinamica generale). 9) Saper eseguire movimenti dei vari segmenti corporei in rapporto alle valutazioni visive (coordinazione oculo-manuale). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche con registrazione dei risultati ottenuti riguardo alle competenze prese in considerazione. - Prove pratiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE CLASSE SECONDA e TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere giochi organizzati anche sotto forma di gara. • Conoscere alcuni elementi fondamentali di gioco-sport. 	<p>10) Saper mantenere una posizione di equilibrio nell'assumere una postura (equilibrio statico)</p> <p>11) Mantenere il controllo posturale in una situazione dinamica (equilibrio dinamico).</p> <p>12) Collocarsi in posizioni diverse e muoversi in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</p> <p>13) Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.</p> <p>14) Orientarsi nello spazio seguendo un sistema di riferimento.</p> <p>15) Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p> <p>16) Saper percepire il ritmo nel movimento e saperlo riprodurre.</p> <p>17) Adattare i propri movimenti a sequenze ritmiche o musicali (giochi cantati, danze...).</p> <p>18) Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni...</p>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE CLASSE SECONDA e TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>19) Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature.</p> <p>20) Partecipare attivamente ai giochi proposti cooperando con gli altri.</p> <p>21) Comprendere il funzionamento del gioco e rispettarne le regole.</p> <p>22) Avvio ad un utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri.</p> <p>23) Interagire positivamente con gli altri accettando e valorizzando le diversità</p> <p>24) Saper eseguire alcuni gesti fondamentali degli sport in situazioni giocose.</p>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE CLASSE QUARTA e QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Padroneggiare abilità' motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>➤ Partecipare ad attività' di gioco e di sport rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>➤ Utilizzare gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>➤ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico e le tecniche di modulazione/recupero dello sforzo. • Conoscere la relazione fra l'alimentazione e il benessere fisico. • Padroneggiare gli schemi motori dinamici e posturali. • Sviluppare le capacità coordinative. • Strutturare il sé in rapporto allo spazio e al tempo. • Conoscere modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Controllare la propria respirazione e il tono muscolare, percepire la frequenza cardiaca. 2) Modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio. 3) Assumere comportamenti igienici e salutistici. 4) Eseguire movimenti che evidenzino un consolidamento ed un affinamento degli schemi posturali (flettere, inclinare, circondurre...). 5) Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e buona padronanza degli schemi motori dinamici. 6) Controllare piccoli attrezzi anche evidenziando una positiva evoluzione degli schemi motori del lanciare e dell'afferrare 7) Saper combinare schemi motori posturali o dinamici coordinandone l'esecuzione (coordinazione dinamica generale). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche con registrazione dei risultati ottenuti riguardo alle competenze prese in considerazione. - Prove pratiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE CLASSE QUARTA e QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo. • Conoscere corrette modalità esecutive e regole per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza. • Conoscere giochi organizzati anche sotto forma di gara. <p>Conoscere alcuni elementi fondamentali di gioco-sport.</p>	<p>8) Saper eseguire movimenti che richiedano coordinazione oculo-manuale (valutare distanze, traiettorie, scegliere direzioni in situazioni di gioco...).</p> <p>9) Saper mantenere una posizione di equilibrio nell'assumere una postura (equilibrio statico).</p> <p>10) Mantenere il controllo posturale in una situazione dinamica (equilibrio dinamico).</p> <p>11) Controllare la propria posizione nello spazio di gioco e muoversi in relazione ad altri.</p> <p>12) Orientarsi nello spazio seguendo un sistema di riferimento.</p> <p>13) Saper percepire il ritmo nel movimento e saperlo riprodurre.</p> <p>14) Adattare i propri movimenti a sequenze ritmiche o musicali (giochi cantati, danze...).</p> <p>15) Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni....</p>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE CLASSE QUARTA e QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>16) Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature.</p> <p>17) Partecipare attivamente ai giochi proposti cooperando con gli altri.</p> <p>18) Comprendere il funzionamento del gioco e rispettarne le regole.</p> <p>19) Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri.</p> <p>20) Interagire positivamente con gli altri accettando e valorizzando le diversità e confrontarsi lealmente in situazioni di gara.</p> <p>21) Saper eseguire alcuni gesti fondamentali degli sport in situazioni giocose.</p>	