

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali fino a 20, nel loro aspetto ordinale e cardinale. • Addizioni e sottrazioni entro il 20 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. 2) Comporre e scomporre il numero 10. 3) Contare raggruppando per 10. 4) Operare con la decina. 5) Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20, sia in cifre che in parola. 6) Contare da 0 a 20 in senso progressivo e regressivo. 7) Individuare il successivo e il precedente di un numero dato. 8) Usare correttamente la simbologia $>$, $<$, $=$, \sim. 9) Usare la linea dei numeri per eseguire addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo orale. - Calcolo scritto. - Riconoscimento, confronto e ordinamento di quantità. - Lettura e scrittura di numeri in cifre e in lettere. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRESIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>10) Eseguire addizioni e sottrazioni con l'utilizzo dei numeri in colore.</p> <p>11) Usare i segni e i termini relativi alle operazioni di addizione e sottrazione entro il 20.</p> <p>12) Trovare una somma avvalendosi di elementi concreti o disegnati.</p> <p>13) Conoscere a memoria la somma di coppie di addendi di numeri compresi tra 0 e 10.</p> <p>14) Operare con tabelle di addizioni che abbiano numeri compresi tra 0 e 20.</p> <p>15) Trovare, dati due numeri tra 0 e 20, la differenza operando con elementi concreti.</p> <p>16) Riconoscere la sottrazione come operazione inversa dell'addizione.</p>	

ISTITUTO COMPRESIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/PROBLEMI* CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Riconoscere e risolvere semplici problemi individuando le strategie appropriate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche ipotesi di soluzione. • Rappresentazione grafica e soluzione di problema matematico ad una richiesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare in un contesto concreto le situazioni problematiche che si presentano. 2) Rappresentare graficamente le situazioni problematiche. 3) Rappresentare semplici problemi, utilizzando il linguaggio matematico. 4) Risolvere una situazione problematica concreta attraverso attività manipolative. 5) Verbalizzare l'azione compiuta per risolvere il problema. 6) Rappresentare iconicamente una situazione problematica. 7) Registrare correttamente una situazione. 8) Risolvere problemi utilizzando addizioni e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di semplici situazioni problematiche. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/GEOMETRIA* CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Operare con figure geometriche, grandezze e misure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici • Principali forme geometriche piane. 	<p>1) Orientarsi nello spazio utilizzando i concetti spaziali (sopra – sotto – dentro – fuori - davanti – dietro – vicino – lontano - in alto -in basso- a destra- a sinistra- in mezzo aperto – chiuso – regione interna ed esterna - confine).</p> <p>2) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>3) Ordinare oggetti in base ad una caratteristica (grandezza – lunghezza – spessore – peso...)</p> <p>4) Riconoscere e denominare alcune figure geometriche solide riscontrabili nell'ambiente circostante.</p> <p>5) Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche piane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risposte motorie a comandi verbali. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA*/PENSIERO RAZIONALE – DATI E PREVISIONI CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare semplici linguaggi logici</p> <p>➤ Rappresentare graficamente dati ed interpretarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazioni e costruzione di semplici grafici 	<p>1) Confrontare e classificare oggetti in base ad una o più proprietà,utilizzando materiale strutturato e non.</p> <p>2) Individuare l'attributo degli elementi che formano un insieme.</p> <p>3) Stabilire l'appartenenza o la non appartenenza di un elemento all'insieme.</p> <p>4) Rappresentare un insieme con il diagramma di Venn.</p> <p>5) Individuare sottoinsiemi.</p> <p>6) Confrontare insiemi e stabilire relazioni.</p> <p>7) Costruire insiemi equipotenti.</p> <p>8) Individuare l'insieme maggiore, minore, uguale</p> <p>9) Operare con l'insieme unione.</p> <p>10) Operare con l'insieme complementare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risposte a comandi verbali. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/PENSIERO RAZIONALE – DATI E PREVISIONI* CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>11) Data una situazione concreta, saper raccogliere e organizzare i dati relativi</p> <p>12) Data una situazione concreta, saper rappresentare i dati con grafici a colonna.</p> <p>13) Leggere e verbalizzare un semplice grafico a colonna.</p> <p>14) Data una situazione concreta, saper rappresentare i dati con grafici a colonna.</p> <p>15) Leggere e verbalizzare un semplice grafico a colonna.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali fino a cento. • Operazioni aritmetiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Raggruppare oggetti in base dieci. 2) Ricostruire praticamente e graficamente il raggruppamento. 3) Registrare in tabella, con simboli concordati, la situazione di raggruppamento. 4) Registrare in cifre la situazione di raggruppamento conseguente ai cambi effettuati. 5) Scomporre in decine e unità un numero e viceversa. 6) Registrare in base 10 quantità entro il centinaio. 7) Dato un numero a due cifre, indicare quella di maggior valore e precisare il valore espresso. 8) Contare da 0 a 100 in senso progressivo e regressivo. 9) Associare il numero alla corrispondente quantità. 10) Leggere e scrivere il nome dei numeri naturali da 0 a 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo orale. - Calcolo scritto. - Riconoscimento, confronto e ordinamento di quantità. - Lettura e scrittura di numeri in cifre e in lettere. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>11) Esprimere in cifre i numeri naturali da 0 a 100.</p> <p>12) Indicare il precedente e il successivo di un numero naturale (da 0 a 100).</p> <p>13) Confrontare i numeri usando la simbologia convenzionale (= , > , <).</p> <p>14) Ordinare una serie di numeri in senso progressivo e/o regressivo.</p> <p>15) Comporre e scomporre i numeri avvalendosi di materiale strutturato e non.</p> <p>16) Indicare le coppie dei numeri naturali entro il 20.</p> <p>17) Distinguere i numeri pari e dispari in una sequenza data.</p> <p>18) Risolvere addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri.</p> <p>19) Usare la tabella di addizione e sottrazione per calcolare somme e differenze, operando entro il 100.</p> <p>20) Calcolare oralmente somme e differenze.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>21) Eseguire addizioni, applicando la proprietà commutativa e/o quella associativa.</p> <p>22) Conoscere il ruolo dello 0 nell'addizione e nella sottrazione.</p> <p>23) Contare mentalmente aggiungendo o togliendo l'unità e/o la decina.</p> <p>24) Eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando l'incolonnamento (senza e con cambio).</p> <p>25) Individuare la moltiplicazione relativa ad uno schieramento e viceversa.</p> <p>26) Costruire più schieramenti per un prodotto dato.</p> <p>27) Conoscere il ruolo dello 0 e dell'1 nella moltiplicazione.</p> <p>28) Usare la linea dei numeri per trovare il prodotto di una moltiplicazione.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>29) Memorizzare le tabelline della moltiplicazione.</p> <p>30) Completare la tabella della moltiplicazione (entro il 100).</p> <p>31) Eseguire moltiplicazioni utilizzando l'incolonnamento (senza e con cambio).</p> <p>32) Individuare la divisione corrispondente ad una distribuzione o ad un raggruppamento di materiale dato e viceversa.</p> <p>33) Eseguire divisioni senza/con resto, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>34) Calcolare in stretta correlazione il doppio/la metà; il triplo/un terzo.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ PROBLEMI* CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Riconoscere e risolvere semplici problemi individuando le strategie appropriate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche e ipotesi di soluzione. • Rappresentazione grafica e soluzione di un problema matematico ad una richiesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cogliere situazioni problematiche e saperle verbalizzare proponendo ipotesi risolutive. 2) Comprendere il testo di un problema individuando la domanda, i dati e le relazioni fra i dati: 3) Utilizzare i dati di una situazione problematica per esprimerla attraverso la rappresentazione grafica. 4) Differenziare i dati inutili da quelli utili per la soluzione. 5) Riconoscere i dati eventualmente mancanti. 6) Spiegare il procedimento usato per risolvere il problema. 7) Formulare la domanda per un problema che ne è privo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di semplici situazioni problematiche. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ PROBLEMI* CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>8) Risolvere problemi individuando l'operazione adeguata (addizione, sottrazione come resto, negazione e differenza, moltiplicazione e divisione).</p> <p>9) Esprimere la relazione tra i dati essenziali usando un diagramma concordato.</p> <p>10) Avviare alla formulazione di testi problematici partendo da una rappresentazione, da un diagramma o da un'operazione data.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ GEOMETRIA* CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Operare con figure geometriche, grandezze e misure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forme geometriche solide e piane. • Principali linee. • Confronti diretti fra grandezze date e misurazioni con strumenti non convenzionali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere nella realtà le principali figure geometriche solide e piane. 2) Costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune figure geometriche dello spazio e del piano. 3) Riconoscere, rappresentare e classificare linee di diverso tipo. 4) Descrivere gli elementi significativi di forme e figure ed identificare, se possibile, gli assi di simmetria. 5) Confrontare due grandezze omogenee mediante percezione e confronto diretto. 6) Scegliere un campione adatto ad effettuare un confronto indiretto. 7) Misurare una grandezza usando un'unità arbitraria concordata. 8) Esprimere numericamente il risultato di una misurazione effettuata 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi relativi ai concetti di linea e simmetria. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
MATEMATICA / *PENSIERO RAZIONALE – DATI E PREVISIONI* **CLASSE SECONDA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Raccogliere, classificare dati e utilizzare semplici linguaggi logici e matematici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazioni statistiche • Connettivi e quantificatori. • Previsioni sulla possibilità di verificarsi di un evento in situazioni direttamente esperibili 	<p>1) Raccogliere e rappresentare dati utilizzando tabelle e grafici.</p> <p>2) Riconoscere un enunciato e saper stabilire il valore di verità.</p> <p>3) Stabilire il valore di verità di enunciati con E/O/NON.</p> <p>4) In contesti concreti, scegliere il quantificatore più adeguato per esprimere la situazione vissuta</p> <p>5) Scegliere tra i termini: POSSIBILE/ IMPOSSIBILE/ CERTO, quello più adatto per esprimere la situazione vissuta.</p> <p>6) Trovare tutti i casi possibili del verificarsi di un evento (combinazione di tre elementi), operando concretamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali fino alle unità di migliaia. • Numeri decimali. • Operazioni aritmetiche con i numeri naturali. • Concetto di frazione e di numero decimale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre. 2) Leggere e scrivere correttamente, i numeri in base 10 entro il 9999. 3) Confrontare ed ordinare i numeri naturali entro il 9999. 4) Sviluppare il calcolo mentale con l'applicazione di opportune strategie. 5) Memorizzare le tabelline. 6) Frazionare un intero simbolizzando l'operazione sotto forma di frazione. 7) Individuare il valore dell'intero conoscendo quello della frazione. 8) Rappresentare frazioni decimali e scrivere il corrispondente numero decimale. 9) Conoscere i numeri decimali e attribuire il corretto valore alle cifre 10) Eseguire l'addizione di due o più numeri interi con o senza cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo orale. - Calcolo scritto. - Riconoscimento e confronto di quantità. - Lettura e scrittura di numeri in cifre e in lettere. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>11) Eseguire la sottrazione di due numeri interi con o senza cambio.</p> <p>12) Eseguire la moltiplicazione di due numeri interi, di cui il moltiplicando di due cifre e il moltiplicatore di una o due cifre.</p> <p>13) Eseguire la divisione di due numeri interi, di cui il dividendo entro il 1000 ed il divisore di una cifra.</p> <p>14) Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p>15) Comprendere il significato del numero 0 e del numero 1 ed il loro comportamento nelle quattro operazioni.</p> <p>16) Conoscere e saper applicare le principali proprietà delle quattro operazioni.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ PROBLEMI* CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Riconoscere e risolvere semplici problemi individuando le strategie appropriate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche concrete e strategie risolutive. • Fasi risolutive del problema e rappresentazioni con diagramma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Verbalizzare e tradurre in termini matematici situazioni problematiche. 2) Riconoscere situazioni problematiche in testi scritti. 3) Rilevare la domanda e trascrivere i dati utili. 4) Comprendere il testo di un problema e rappresentare la procedura risolutiva attraverso rappresentazioni grafiche. 5) Individuare la natura del problema: logica, aritmetica, di misura, scientifica, ecc. 6) Formulare una domanda per un problema che ne è privo. 7) Rappresentare e risolvere situazioni matematiche utilizzando una o due operazioni. 8) Individuare i dati pertinenti, sovrabbondanti, mancanti. 9) Costruire il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di semplici situazioni problematiche. - Osservazione dell'insegnante. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ GEOMETRIA* CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, partendo da situazioni reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forme geometriche piane e solide. • Confronti fra grandezze date e misurazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere e costruire le principali figure geometriche del piano e dello spazio. 2) Descrivere gli elementi significativi di una figura (lati, angoli, vertici) ed identificare gli eventuali elementi di simmetria. 3) Riconoscere, denominare, rappresentare rette, semirette e segmenti. 4) Riconoscere i rapporti spaziali tra due linee. 5) Acquisire il concetto di angolo come cambiamento di direzione. 6) Classificare gli angoli. 7) Realizzare ingrandimenti e rimpicciolimenti di figure su carta quadrettata a maglie diverse. 8) Distinguere poligoni e non poligoni. 9) Identificare il perimetro di una figura assegnata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento, denominazione e definizione di linee, angoli, poligoni. - Esercizi relativi alla simmetria. - Esecuzione di schede operative.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ GEOMETRIA* CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>10) Disegnare su una carta quadrettata forme geometriche e misurarne il perimetro.</p> <p>11) Acquisire il concetto di equiscomponibilità di figure poligonali.</p> <p>12) Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misure non convenzionali.</p> <p>13) Riconoscere la struttura del sistema monetario europeo: l'euro</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA* / PENSIERO RAZIONALE – DATI E PREVISIONI CLASSE TERZA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli utilizzando semplici linguaggi logici e matematici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazioni statistiche. • Valore di verità di un enunciato. • Connettivi logici e quantificatori. • Eventi certi e possibili. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Raccogliere informazioni quantitative su realtà concrete. 2) Organizzare e classificare i dati raccolti secondo appropriate modalità. 3) Rappresentare i dati con tabelle, istogrammi, ideogrammi. 4) Individuare la moda. 5) Riconoscere un enunciato logico e saper stabilire il valore di verità. 6) Stabilire il valore di verità di enunciati con E/O/NON. 7) Scegliere tra quantificatori dati quello più adeguato per esprimere la situazione vissuta. 8) Classificare oggetti in base a uno o più attributi. 9) Operare con i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero. 10) Scegliere tra i termini POSSIBILE /IMPOSSIBILE / CERTO, quello più adatto per esprimere una situazione 11) Trovare tutti i casi possibili del verificarsi di un evento, operando concretamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione e costruzione di ideogrammi e istogrammi. - Esecuzione di schede operative. - Osservazione dell'insegnante.

	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali fino alle centinaia di migliaia. • Frazioni e numeri decimali. • Operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il mille. 2) Conoscere la successione numerica e il valore posizionale di un numero fino a 100.000 e ai millesimi. 3) Leggere e scrivere i numeri dal periodo dei millesimi al periodo delle migliaia. 4) Confrontare, ordinare, rappresentare numeri interi, decimali e saper operare con essi. 5) Confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri. 6) Riconoscere le frazioni: proprie, improprie, equivalenti e complementari. 7) Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. 8) Confrontare, ordinare e rappresentare numeri decimali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo orale. - Calcolo scritto. - Riconoscimento e confronto di quantità. - Lettura e scrittura di numeri in cifre e in lettere. - Esecuzione di schede operative. - Osservazione dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE QUARTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>9) Utilizzare strategie di calcolo mentale applicando le proprietà delle operazioni.</p> <p>10) Eseguire addizioni e sottrazioni anche con i numeri decimali.</p> <p>11) Eseguire moltiplicazioni con numeri interi e decimali, con più cifre al moltiplicatore.</p> <p>12) Eseguire divisioni aventi numeri interi e decimali al dividendo e numeri interi di una o due cifre al divisore.</p> <p>13) Operare con le frazioni.</p> <p>14) Riconoscere i numeri multipli e divisori</p> <p>15) Classificare i numeri multipli e divisori.</p> <p>16) Moltiplicare e dividere numeri interi e decimali per 10, 100, 1000.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ PROBLEMI* CLASSE QUARTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche concrete e strategie risolutive. • Fasi risolutive del problema e rappresentazioni con diagrammi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere situazioni problematiche. 2) Individuare la natura del problema. 3) Comprendere il testo del problema. 4) Riconoscere l'obiettivo del problema. 5) Ricavare ed analizzare i dati. 6) Individuare i dati pertinenti, sovrabbondanti, mancanti. 7) Integrare i dati. 8) Trovare strategie di soluzione. 9) Ricavare un testo problematico da un'operazione o da una rappresentazione grafica. 10) Risolvere problemi almeno con due operazioni e domanda implicita. 11) Saper risolvere problemi con unità di misura; con dato frazionario; costo unitario e totale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di situazioni problematiche di vario genere. - Esecuzione di schede operative. - Osservazione dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ GEOMETRIA* CLASSE QUARTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni partendo da situazioni reali.</p> <p>➤ Operare con grandezze e misure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figure geometriche piane. • Misurazioni con strumenti convenzionali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere ed analizzare le principali figure geometriche piane. 2) Riconoscere e classificare gli angoli. 3) Misurare l'ampiezza degli angoli con l'uso del goniometro. 4) Classificare i poligoni. 5) Calcolare il perimetro dei principali poligoni. 6) Acquisire il concetto di area. 7) Usare correttamente le unità di misura convenzionali di lunghezza, peso, capacità e conoscerne i multipli e i sottomultipli. 8) Operare trasformazioni tra multipli e sottomultipli delle diverse unità di misura. 9) Conoscere il sistema monetario e saper lavorare con l'Euro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento, denominazione e definizione di angoli e poligoni. - Esercizi relativi alla traslazione e rotazione. - Misurazione di angoli. - Calcolo del perimetro - Equivalenze. - Esecuzione di schede operative. - Osservazione dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRESIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/* PENSIERO RAZIONALE – DATI E PREVISIONI CLASSE QUARTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli utilizzando semplici linguaggi logici e matematici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazioni statistiche • Valore di verità di un enunciato logico. • Connettivi e quantificatori. • Eventi certi e possibili. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eseguire indagini con strumenti adeguati, tabulare i dati ricavati e rappresentarli con istogrammi, ideogrammi, tabelle e diagrammi. 2) Leggere e comprendere le informazioni di tabelle, istogrammi e diagrammi dati. 3) Usare correttamente i termini della probabilità. 4) Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. 5) Comprendere e usare in modo pertinente i principali connettivi logici e i quantificatori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione e costruzione di ideogrammi e istogrammi. - Esecuzione di schede operative. - Osservazione dell'insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
MATEMATICA/ NUMERO CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Utilizzare con sicurezza le tecniche e procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di numerazione. • Numeri naturali interi e decimali e loro struttura numerica. • Numeri relativi. • Frazioni e numeri decimali. • Operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la successione numerica e il valore posizionale di un numero fino al miliardo e ai millesimi. • Leggere e scrivere i numeri dal periodo dei millesimi al periodo dei miliardi. • Confrontare, ordinare, rappresentare numeri interi, decimali e saper operare con essi. • Leggere e scrivere i numeri sotto forma di polinomi usando le potenze. • Conoscere i numeri relativi. • Confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri. • Riconoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, equivalenti e complementari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo orale. - Calcolo scritto. - Riconoscimento e confronto di quantità. - Lettura e scrittura di numeri in cifre e in lettere. - Esecuzione di schede operative. - Osservazione dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ NUMERO* CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. • Utilizzare strategie di calcolo mentale applicando le proprietà delle operazioni. • Eseguire addizioni e sottrazioni anche con i numeri decimali. • Eseguire moltiplicazioni con numeri interi e decimali, con più cifre al moltiplicatore. • Eseguire divisioni aventi numeri interi e decimali sia al dividendo che al divisore. • Moltiplicare e dividere numeri interi e decimali per 10, 100, 1000. • Operare con le frazioni. • Acquisire il concetto di percentuale. • Riconoscere i numeri multipli e divisori • Classificare i numeri multipli e divisori. • Riconoscere i criteri di divisibilità e i numeri primi. • Eseguire semplici espressioni aritmetiche. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ PROBLEMI* CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche e strategie risolutive. • Fasi risolutive del problema e rappresentazioni con diagrammi. • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano: frazioni, percentuali e formule geometriche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere situazioni problematiche. 2) Individuare la natura del problema. 3) Comprendere il testo del problema. 4) Riconoscere l'obiettivo del problema. 5) Ricavare ed analizzare i dati. 6) Individuare i dati pertinenti, sovrabbondanti, mancanti. 7) Integrare i dati. 8) Trovare strategie di soluzione. 9) Ricavare un testo problematico da un'operazione o da una rappresentazione grafica. 10) Risolvere problemi sulla compravendita. 11) Risolvere problemi sul Peso Lordo, Tara e Peso Netto. 12) Risolvere problemi con unità di misura, con dato frazionario e con situazioni di percentuale. 13) Risolvere problemi con il calcolo del perimetro e dell'area dei principali poligoni. 14) Risolvere problemi con più operazioni e domande implicite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di situazioni problematiche di vario genere. - Esecuzione di schede operative. - Osservazione dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ GEOMETRIA* CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIE DI VERIFICA
<p>➤ Conoscere e descrivere le principali figure geometriche e operare con grandezze e misure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figure geometriche piane e solide. • Piano e coordinate cartesiane. • Unità di misura diverse. • Grandezze equivalenti. • Misure di grandezze, perimetro e area dei poligoni. • Trasformazioni isometriche. • Trasformazioni e misurazioni in scala. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere le principali figure solide ed individuarne vertici, spigoli, facce. 2) Riconoscere ed analizzare le principali figure geometriche piane. 3) Disegnare le principali figure geometriche piane. 4) Classificare i poligoni. 5) Tracciare le altezze di un poligono. 6) Usare correttamente le unità di misura convenzionali. 7) Operare trasformazioni tra multipli e sottomultipli delle diverse unità di misura. 8) Calcolare il perimetro dei principali poligoni. 9) Riconoscere e rappresentare simmetrie, rotazioni, traslazioni. 10) Disegnare ingrandimenti e riduzioni in scala. 11) Consolidare il concetto di area. <p>- Riconoscimento caratteristiche dei poligoni. - Esecuzione di schede operative relative a: traslazione, rotazione, riduzione in scala. - Misurazione di angoli. - Calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni. - Equivalenze. - Osservazione dell'insegnante.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
***MATEMATICA/ GEOMETRIA* CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
		<p>12) Conoscere le unità di misura di superficie.</p> <p>13) Operare trasformazioni tra multipli e sottomultipli delle diverse unità di misura di superficie.</p> <p>14) Calcolare l'area dei principali poligoni.</p> <p>15) Conoscere la terminologia relativa al cerchio.</p> <p>16) Conoscere alcuni sistemi di misura non in base dieci (misure di tempo e angoli).</p> <p>17) Conoscere il sistema monetario e saper lavorare con l'Euro</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ISTRANA CURRICOLO VERTICALIZZATO DI :
MATEMATICA / *PENSIERO RAZIONALE – DATI E PREVISIONI* **CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TIPOLOGIE DI VERIFICA
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>➤ Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni, indagini statistiche e loro rappresentazioni. • Elementi essenziali di logica. • Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio. • Frequenza, media, percentuale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. 2) Utilizzare correttamente i principali connettivi logici e quantificatori. 3) Formulare interviste, raccogliere e rappresentare i relativi dati. 4) Costruire una legenda e saper leggere i dati a cui una determinata legenda si riferisce. 5) Leggere, costruire, utilizzare vari tipi di grafici. 6) Individuare la moda, calcolare la media e la percentuale. 7) Fare previsioni sulle possibilità di uscita di un fenomeno, trarre e registrare i dati, confrontare i dati fra loro e fare previsioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione e costruzione di ideogrammi istogrammi e aerogrammi. - Esecuzione di schede operative. - Osservazione dell'insegnante.